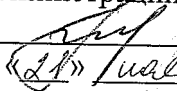
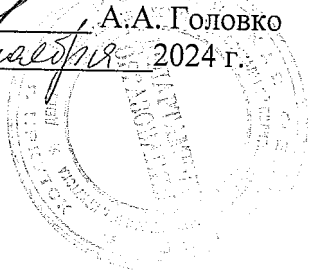


СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента
образования комитета по
социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

 А.А. Головкин
от «21» ноября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО:

Совет учреждения
МБОУ г. Иркутска СОШ №55
протокол № 2
от «21» ноября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ города
Иркутска СОШ №55

 Т.В. Машкова

приказ 01-09-230
от «25» ноября 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ города Иркутска
СОШ №55

протокол № 5
от «25» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №55
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 55)**

на 2025-2030 гг.

Иркутск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации.	5
3. Концепция Программы развития	11
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
5. Основные направления стратегического развития образовательной организации.....	26
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	40
7. Мониторинг реализации Программы развития	43

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №55
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указы Президента Российской Федерации: от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Распоряжения: от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). Федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №55. Локальные акты школы.
Цель программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	На основе комплексного анализа ситуации развития школы определить эффективные пути интеграции задач проекта «Школа Минпросвещения России» с задачами актуального развития образовательной организации: 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

	отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности). 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся. 7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Достигнуты показатели высокого уровня проекта Школы Минпросвещения России, соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. 2. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. 3. Основопологающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель. 4. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. 5. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 6. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 7. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты. 8. В школе улучшены условия для самоопределения всех и каждого, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью; учащихся с повышенными образовательными результатами, творческих учащихся, в том числе для профессионального самоопределения; для профессионального самоопределения и роста педагогических и управленческих команд. 9. Задачи развития школы интегрированы для решения с задачами проекта Школа Минпросвещения России.
Сведения о разработчиках программы развития	Программа разработана административно-управленческой командой школы.
Период реализации программы развития	2025-2030 гг.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.

1 этап, подготовительный – январь 2025 – июнь 2025	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - определение приоритетных направлений Программы развития по результатам диагностики Школы Минпросвещения России; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты. Подготовка локальных актов.
2 этап, реализации – сентябрь 2025 – июнь 2030	Реализация стратегии школы «Школа самоопределения всех и каждого». Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника. Осуществление текущего промежуточного анализа деятельности и ее результатов для своевременного внесения изменений.
3 этап, обобщающий – сентябрь 2030 – декабрь 2030	Осуществление проблемно-ориентированного анализа всей деятельности школы. Принятие стратегических и тактических управленческих решений по перспективе развития организации на следующий период.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства. Участие в грантовых проектах.
Контроль реализации программы развития	Ведение мониторинга по реализации программы развития, осуществляет директор. Анализ деятельности и результатов, осуществляет административно-управленческая команда. Принятие своевременных управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития для реализации намеченных стратегических задач, осуществляет административно-управленческая команда. Корректировку программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации.

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №55 (МБОУ г. Иркутска СОШ №55). Открыта в 1989 году, капитальный ремонт в 2010-2011 учебном году. Учредитель - Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №55 создано в соответствии с Постановлением мера г. Иркутска от 13.02.1998г. №031-06-139/8 «О создании Муниципальных общеобразовательных учреждений (МОУ) администрации г. Иркутска. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №9315 от 24.06.2016г. (статус бессрочная). Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности №3421 от 24.08.2016г. (статус бессрочное). Выписка из государственной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», регистрационный номер №А007-01220-38/01145737. МБОУ г. Иркутска СОШ №55 расположена по адресу: г. Иркутск, м-н Университетский, 33. Места осуществления образовательной деятельности:

	- по основным программам: г. Иркутск, м-он Университетский, 33; - по дополнительным программам: г. Иркутск, м-он Университетский, 33; - обучение при использовании сетевой формы реализации образовательных программ: г. Иркутск, ул. Пискунова 151/3 (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр «Авангард»). Контактная информация: телефон 8 (395) 236-83-20; электронная почта: oo55irkutsk@inbox.ru; сайт https://55school-irk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО - 568 (+ 43 семейное); ООО - 670 (+1 семейное); СОО – 121 (+3 семейное). Наличие и количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, др.: многодетные семьи - 142 семей, в них детей – 463 человек, малообеспеченные семьи - 53 семей, в них детей – 86 человек, неполные семьи - 230 семей, в них детей – 325 человек (216 семей, проживающих без отца; 14 семей, проживающих без матери), опекаемые дети-13 учащихся, дети-сироты-4 учащихся, дети-инвалиды -22 учащихся, дети с ОВЗ -17 учащихся, семьи, состоящие на учете ОДН -5, семьи, состоящие в банке данных СОП – 4, учащиеся, состоящие на учете ОДН – 3, дети, состоящие в банке данных СОП – 1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ г. Иркутска СОШ №55 не имеет структурных подразделений, ее деятельность регулируется коллегиальными органами: Советом учреждения школы, Педагогическим Советом, Общим собранием работников. Сведения о реализуемых образовательных программах, в том числе адаптированных, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Программа воспитания (модульная): инвариантные модули – «Профориентация», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок». «Самоуправление», «Работа с родителями»; вариативные модули – «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды». Основная образовательная программа начального общего образования (по обновлённым ФГОС 2021 года) – 1 классы; Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС (для 1-4 классов); Основная образовательная программа основного общего образования (по обновлённым ФГОС 2021 года) – 5 классы; Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (для 5-9 классов); Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10 классы); Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (11 классы). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (1-4 классы); Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы). Программы дополнительного образования: ДОП «Новое поколение», ДОП «Звезда», ДОП «Задоринки», ДОП «Дебют», ДОП «Школьный медиацентр», ДОП «Дорога безопасности», ДОП «Учебные сборы по основам военной службы».

Программы внеурочной деятельности реализуются в рамках «Программы воспитания школы».

Применяемые педагогические технологии: деятельностные, проектные, учебно-исследовательские, индивидуализации, ИКТ-технологии, цифровые технологии.

Материально-технические условия: в школе оборудовано 850 учебных мест, 34 кабинета. В наличии 282 компьютера и 89 наименований современной техники. Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий, мастерские кулинарии, деревообработки, металлообработки, швейная мастерская. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. В образовательном учреждении 2 спортивных зала, общей площадью 585,5 кв.м., бассейн школы, общей площадью 246,1 кв.м. оборудован системой непрерывной очистки воды с применением ультрафиолетового излучения (содержание хлора сведено к минимуму), пленочным покрытием чаши, раздевалками с индивидуальными кабинками, душевыми. Вся территория пришкольного участка разделена на зоны: зеленую, игровую (установлен детский городок), футбольное поле с травяным покрытием, футбольное поле с покрытием отсевом, 2 баскетбольные площадки, волейбольная площадка, полоса препятствий, площадка для проведения массовых мероприятий. Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 240 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; 5 кабинетов для школьных кружков, в том числе танцевальный класс, общей площадью 236 кв.м. Материально-техническое оснащение курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебных сборов по основам военной службы) ООП СОО, реализуемого на базе регионального центра «Авангард» (сетевая форма реализации программы). С целью организации качественного медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудованы 4 медицинских кабинета, в том числе прививочный и стоматологический кабинеты, кабинет медсестры бассейна. Мебель и медицинское оборудование соответствуют требованиям САНПИН. Аптечками для оказания неотложной помощи укомплектованы не только медицинские кабинеты, но и кабинеты химии, физики, технологии, информатики, мастерские, спортивные залы.

Материально-техническое оснащение для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Оборудование и персонал школьной столовой покрывают потребность обучающихся в цикличном питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованными учебными кабинетами, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики.

Имеются тактильные плитки с указанием основных помещений школы. Тифлотехника, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных

	колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе отсутствуют. Основные компоненты информационно-образовательной среды, др.: В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, логопедов, социальных педагогов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 282 компьютера. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье). Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет - «Байкалтелеком». Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства: Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет 282 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 94 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 32, учительских – 43, мультимедийных проекторов – 33, лазерных принтеров – 3, МФУ – 32 (из них – 2 цветных лазерных), интерактивных досок – 2, интерактивных панелей – 2. В школе организован доступ обучающимся к сторонним электронным образовательным ресурсам.
Сведения о режиме деятельности	Количество смен - 2. В первую смену обучаются 30 классов (1,4,5,7,9,10,11 классы). Во вторую смену обучаются 20 классов (2,3,6,8 классы). С 01.09.2023 года школа перешла на реализацию учебного плана для 5-дневной учебной недели в 1-4 классах и 5-6 классах, что соответствует вариантам №1 федерального учебного плана (ФУП) уровней НОО и ООО, для 6-дневной учебной недели в 7-11 классах. В 2023-2024 учебном году часть часов УП уровня основного общего образования и уровня основного общего образования было перераспределено на внеурочную деятельность. Расширился спектр курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Курсы по выбору УП 5-9 классов направлены на формирование информационной и духовно – нравственной культуры, безопасного поведения, правовой, финансовой, математической и естественно-научной грамотности учащихся, на изучение природы, географических и краеведческих особенностей родного края. Компонент образовательной организации УП

	10-11 классов направлен на реализацию профильной направленности и профориентацию.
Сведения о работниках	Общее количество работников - 101. Количество педагогических работников - 59, из них: 4 молодых специалиста: 1 учитель начальных классов (2 год работы), 1 учитель биологии (2 год работы), 2 советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (2 год работы). Количество учителей, - 49. Количество специалистов: педагог-психолог - 2, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 2, зав. библиотекой - 1, советник директора по воспитанию - 2. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды: среди педагогического состава есть учителя (17/28%), отмеченные наградами: 1- Отличник народного просвещения, 1- Отличник просвещения РФ, 3 - Почетный работник образования, 3 - Почетный работник воспитания и просвещения РФ, 3- Почетный работник сферы образования Российской Федерации, 2- Грамота Министерства образования РФ, 4- Грамота Министерства просвещения РФ. Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов - 8. Доля работников с высшим образованием: 100% имеют высшее (88%) или средне-специальное (12%) педагогическое образование. Информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации по каждой категории): 40 (68%) имеют первую и высшую категорию. Укомплектованность квалифицированными кадрами 100%. Управленческая команда школы представлена: директором (высшая к/к), заместителями директора по направлениям: 2 - учебная работа (начальная школа (высшая к/к), 5-11 классы (первая к/к), 1 - воспитательная работа (без к/к), 1- по безопасности (кандидат философских наук), 1- ИКТ (высшая к/к), 1- научно-методической работе (высшая к/к), 1 - по ХР (без к/к). Все имеют высшее педагогическое образование.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ г. Иркутска СОШ №55 расположена в спальном густозаселенном районе. На территории микрорайона находятся: 9 дошкольных учреждений, 2 общеобразовательные организации, МБУК Гуманитарный центр «Библиотека имени семьи Полевых», сеть образовательных центров «Знатоки», школа раннего развития «Солнышко», ДЮСШ №5, спортивный комплекс «Вампилова», ботанический сад. Социальные партнеры школы: Общественные организации - РДДМ «Движение Первых»; ТОС Университетский; Общественная организация «Патриотическая инициатива»; Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»; ВПЦ «Вымпел-Байкал»; АНО «Большая перемена»; Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»; Совет отцов г. Иркутска. Организации культуры и досуга - Краеведческий музей; Гуманитарный центр им. семьи Полевых; МБОУ ДОД ДДТ № 2; МБОУ ДОД ДДТ № 3; МБОУ ДОД ДЮСШ №5; МБОУ ДОД ЦДТТ; МБОУ ДОД Дворец творчества г. Иркутска; МБОУ ДОД «Октябрьский»; ТО «Звезда»; Театр-танца «Новое поколение» ИП Калашникова Ю.С., Спортивная секция плавания «Надежда», ИП Блинов А.Н.; Федерация волейбола, «Федерация киокушинкай каратэ».

	Организации по профилактике - Администрация Свердловского округа г. Иркутска; Департамент образования г. Иркутска; КДН и ЗП Свердловского р-на г. Иркутска; ОП-3; ЦПД Свердловского округа г. Иркутска; ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»; ГБУЗ Иркутский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями. Муниципальные учреждения - МУЗ поликлиника №17; ОГКУ «Центр занятости населения г. Иркутска». Организации для реализации профориентации учащихся - Сибирский Институт физиологии и биохимии растений СО РАН; ИрНИТУ, Педагогический институт ИГУ; ИРКПО; Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма; АНО ДО «Знание плюс».
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Концепция развития образовательной организации с 2018 года реализуется в соответствии с программой развития «Школа самоопределения личности». Цель программы: создание оптимальных современных условий, в том числе на основе открытого полипроектного образовательного пространства, способствующего жизненному самоопределению выпускников с разноуровневыми стартовыми образовательными возможностями. Жизненное самоопределение выпускников рассматривается нами в контексте трех составляющих: профессиональное самоопределение: «Профессии моей семьи» (1-4), «Я и профессии вокруг меня» (5-7), «Мои способности и профессиональная реализация» (8-9), «Моя профессиональная карьера» (10-11). Социальное самоопределение: Ученическое самоуправление, «Есть память, которой не будет конца» - военно-патриотическое направление, социальное проектирование, «Основы финансовой грамотности». Личностное самоопределение: Модульная Программа воспитания. МБОУ г. Иркутска СОШ №55: - опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования РАО по разработке, апробации и внедрению Программа воспитания на 2020-2025гг; - базовая (опорная) площадка по реализации мероприятий Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; - федеральный навигатор Всероссийского проекта «Билет в будущее»; - партнер ГАУ ДПО ИРО в области подготовки, организации и проведении ключевых мероприятий проекта «Билет в будущее» (соглашение от 18.05.2023г.) и реализации единой модели профориентации (соглашение от 18.06.2024г.); - партнер ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» по практической подготовке обучающихся школы - прикладной профессионалитет (соглашение от 18.04.2024г.); - участник региональной инновационной площадки «Краеведение в образовании: формы и методы работы с обучающимися в условиях введения федеральной общеобразовательной программы» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.04.2024г. № 55-493-мр «О региональных инновационных площадках», приказ директора МКУ ИМЦРО от 15.05.2024г. № 32/4 «О деятельности региональной инновационной площадки»); - реализация программы профильного обучения 10-11 классов на базе институтов Иркутского национального исследовательского технического университета с 01.09.2024г. - первая в г. Иркутске школа, где открыт «Детский технопарк «Кванториум» с 15.09.2024 г.

3. Концепция Программы развития.

Образовательный спрос общества, обучающихся и их родителей требует от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающихся, приобретение ими востребованных в жизни знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть процессом, который обеспечивает образование и воспитание обучающихся, и непрерывное повышение квалификации педагогов, ведущих данную деятельность.

Наша школа представляет смешанный контингент, где учатся дети с разными образовательными способностями, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, дефектологов, социальных педагогов, педагогов-психологов).

Концептуально школе важно продолжать удерживать и совершенствовать реализацию стратегической линии «Школа самоопределения личности для всех и каждого», где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Школа предполагает реализацию различных образовательных программ (от коррекционно-развивающего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Нам важно совершенствовать условия, ресурсы, механизмы для самоопределения *учащихся*: культурно-предметные (знаниевые), социальные (деятельностные) и личностные (собственные компетенции). Считаем, что задача создания такого типа пространства будет возможна только в случае реализации механизмов для самоопределения не только учащихся, но и всех остальных участников образовательных отношений: управленческих и педагогических команд школы, сообщества родителей, партнеров. Именно такой целостный комплексный подход к работе с самоопределением всех и каждого позволит получать позитивные результаты самоопределения учащимся школы.

Над поставленными стратегическими задачами школа будет работать в последующие 5 лет с использованием федерального ресурса проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школы Минпросвещения России». Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России».

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Данный анализ содержит в себе описание проблем и дефицитов, которые выявились в результате мониторинга реализации предыдущей программы развития школы по теме «Школа самоопределения личности», а также фиксацию дефицитов, выявленных в результате самодиагностики, предложенной в рамках интеграции деятельности школы с задачами проекта «Школа Минпросвещения России».

Одной из важных стратегических задач новой программы развития является оптимальное включение задач проекта в стратегическую линию школы, как школы для самоопределения всех и каждого, в том числе профессионального самоопределения.

В логике данного описания, дефициты и проблемы, выявленные в ходе реализации предыдущей программы развития, также распределены по магистральным направлениям и ключевым условиям самообследования, предложенного школой Минпросвещения России. К каждому дефициту продуманы решения.

4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.

Магистральное направление «Знание»

Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Наличие 9-классников, не получивших аттестаты	Проблема фиксируется среди 9-классников, имеющих статус мигрантов, слабо владеющих русским языком для прохождения аттестации, а также среди учащихся, находящихся на семейной форме получения образования, которые прикреплены к школе для прохождения ГИА. Пока управленческая команда школы не находит эффективных управленческих решений проблемы. Нужна системная длительная работа по адаптации детей-мигрантов к новому социуму.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Отсутствие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей

посредством организации инклюзивного образования		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Разработка адаптированных дополнительных основных общеобразовательных программ
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2	Отсутствие на официальном сайте информационного блока, наличие только отдельных публикаций	Создание информационный блок на официальном сайте, назначить ответственного за подготовку информации и регулярное обновление информации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Отсутствие специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Недостаточное оснащение ТСО отдельных классов	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	0	Не все педагогические работники прошли обучение	Разработан к реализации перспективный план курсовой подготовки по дефицитам компетенций учителей на 2024-2026 гг.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	1	Нет системной работы, отсутствует цикл мероприятий	С 01.09.2024г. социально-психологическая служба школы полностью укомплектована: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог,

посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			социальные педагоги, разрабатывается план совместной работы с учащимися с ОВЗ. Накопленный позитивный опыт будет систематизироваться и апробироваться внутри школы и во внешней рамке.
---	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	В школе реализуются программы 6 видов спорта из 10 необходимых	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований Всероссийского уровня	С текущего года на базе школы открыты наборы в группы для спортивной подготовки в секциях «Школа волейбола», «Плавание». Будет выстраиваться конкретная работа по подготовке учащихся к соревнованиям всероссийского уровня.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Разработаны и реализуются программы по 3 направлениям из 6	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствие технологических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия	Открытие и функционирование на базе школы первого «Детского технопарка «Кванториум» с 01.09.2024г.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Отсутствие сетевой формы реализации ДОП	Открытие и функционирование на базе школы первого «Детского технопарка «Кванториум» с 01.09.2024г.
Функционирование школьного музея	0	Отсутствие школьного музея	Определен ответственный в школе за подготовку нормативной документации, регламентирующей деятельность школьного музея. 02.09.2024г. школа вошла в проект «Создадим историю школы». С начала учебного года начнется работа по наполнению школьного музея. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	В школе представлены не все направления ДО, на которые есть запрос у обучающихся	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Расширить спектр программ дополнительного образования школы по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное и туристско-краеведческое, с учетом запросов самих учащихся для реализации самоопределения. Совершенствовать условия и механизмы вовлечения в систему дополнительного образования максимального количества учащихся, в том числе детей-инвалидов, опекаемых детей, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся на различных видах учета.

Магистральное направление «Воспитание»

Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	2	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

программы воспитания		обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
Реализация программы краеведения и школьного туризма	0	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Краеведение: школа - участник региональной инновационной площадки «Краеведение в образовании: формы и методы работы с обучающимися в условиях введения федеральной общеобразовательной программы» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.04.2024г. № 55-493-мр «О региональных инновационных площадках», приказ директора МКУ ИМЦРО от 15.05.2024г. № 32/4 «О деятельности региональной инновационной площадки»; Туризм: 2024-2025гг. запланирована работа по проектированию ремонта спортивных объектов школы, работа по заключению договора о сетевом взаимодействии с «Центром развития дополнительного образования детей»; в следующие годы – реализация деятельности.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	На базе школы работает некоммерческая автономная организация - военно-патриотический центр «Вымпел-Байкал». В настоящее время идет подготовка нормативной документации, регламентирующей деятельность школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Реализация программы инженерного класса для старшеклассников на базе Института авиамашиностроения и транспорта Иркутского национального исследовательского технического университета.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Отсутствие профильных/предпрофессиональных классов	Открытие в 2024-2025 учебном году на уровне СОО: инженерного класса (10 класса) на базе Института авиамашиностроения и транспорта Иркутского национального исследовательского технического университета.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	0	Обучающиеся не посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Школа уже является: - федеральным навигатором Всероссийского проекта «Билет в будущее»; - партнером ГАУ ДПО ИРО в области подготовки, организации и проведении ключевых мероприятий проекта «Билет в будущее» (соглашение от 18.05.2023г.) и реализации единой модели

			профориентации (соглашение от 18.06.2024г.)
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Школа - партнер ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» по практической подготовке обучающихся школы - прикладной профессионалитет (соглашение от 18.04.2024г.).
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение просветительской работы с целью увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
Доля педагогических работников,	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана повышения квалификации.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0	Менее 50% педагогов прошли ПК по программам в сфере воспитания	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания Разработан к реализации перспективный план курсовой подготовки по дефицитам компетенций учителей на 2024-2026 гг.

Ключевое условие «Школьный климат»

Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в школе учителя-дефектолога	Вакансия учителя-дефектолога закрыта с 02.09.2024г.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1	Отсутствие психолого-педагогической программы	Разработка психолого-педагогической программы.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Отсутствие психолого-педагогической программы	Разработка психолого-педагогической программы.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	2	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база. Оказание методической помощи. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2	95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Не реализуется модель «Школы полного дня»	В настоящий момент возможности реализации модели «Школа полного дня» нет. Школа работает в 2 смены, при нормативной заполняемости - 850 учащихся в школе учится 1358 человек. Частично реализуется – с 01.09.2024 года открыт спортивный класс (1 класс).
Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Не функционирует Управляющий Совет школы	Согласно Уставу учреждения, в школе формат Управляющий совет не предусмотрен. Действует Совет учреждения.

По итогам самодиагностики школа продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (141 балл), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России».

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 30 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования;
- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты:

- отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований Всероссийского уровня.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты:

- отсутствие технологических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия;
- отсутствие сетевой формы реализации ДОП;
- отсутствие школьного музея.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты:

- не реализуются программы краеведения и школьного туризма;
- отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 9 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты:

- отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- отсутствие предпрофессиональных классов;
- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- отсутствует подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 21 балл, максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;

- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты:

- обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Ключевое условие «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты:

- отсутствие психолого-педагогической программы.

Ключевое условие «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты:

- не реализуется модель «Школы полного дня».

4.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат Описание и количество баллов		Планируемый результат, описание
	+	-	
Магистральное направление «Знание»	Реализуется не менее 2-х профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Реализуются учебные планы 3-х профилей обучения, предоставлена возможность обучающимся формировать и реализовывать индивидуальные учебные планы Реализуется углубленное изучение не менее 2-х предметов
Магистральное направление «Здоровье»	Реализация более 5-ти мероприятий в год по организации просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ,	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований Всероссийского уровня	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и

	профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств		Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – более 30%		Наличие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – более 77%	Отсутствие технологических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия В школе представлены не все направления ДО, на которые есть запрос у обучающихся	Расширение ресурсов и вариативности содержания дополнительного образования с учетом запросов самих учащихся Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров	Отсутствие сетевой формы реализации ДОП	Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Функционирование более 5-ти школьных творческих объединений	Отсутствие школьного музея	Функционирование школьного музея
	Используется ресурс государственных символов при обучении и воспитании	Отсутствует школьный военно-патриотический клуб Фиксируется недостаточный уровень вовлеченности учащихся в федеральные проекты	Наличие школьного военно- патриотического клуба Увеличение количества участников федеральных проектов
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	Осуществляется взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных	Наличие родителей, которые не принимают участие в школьной жизни своих детей Наличие учителей- предметников, которые не рассматривают урок как средство воспитания и	Уменьшение доли родителей, которые не принимают участие в школьной жизни своих детей Рост числа учителей- предметников, которые интегрируют учебные и воспитательные задачи на уроках и занятиях

	форм взаимодействия	социализации обучающихся. Наличие формального подхода к реализации самоуправления в некоторых классных коллективах. Низкая мотивация классных руководителей к организации деятельности по развитию самоуправления Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Рост численности членов первичного отделения РДЦМ Реализуются программы краеведения и школьного туризма
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>		Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
		Отсутствие профильных/предпрофильных классов	Наличие профильных/предпрофессиональных классов (инженерные и др.)
		Обучающиеся не посещают занятия по программам дополнительного образования, направленные на профориентацию Проводится недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-7 классов	Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию
<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года – 100%	Меньше 50% педагогов прошли обучение по сопровождению обучающихся с ОВЗ Менее 50% педагогов прошли ПК по инструментам ЦОС по программам Федерального реестра (за последние 3 года) Менее 50% педагогов прошли ПК по программам в сфере воспитания	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по сопровождению образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания Прошли курсовую подготовку по предмету – 100% педагогов, по вопросам реализации ФГОС – 100% педагогов.

		Не все учителя готовы к переоценке и развитию своих профессиональных компетенций и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень педагогической деятельности, обеспечивающий нужное качество образования, в том числе формирование и оценку функциональной грамотности учащихся	100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Увеличение доли учителей, которые по результатам диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты
	Педагоги школы участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне	Не транслируется опыт работы с учащимися с ОВЗ Выявлен недостаточный уровень владения педагогами средствами обобщения собственного педагогического опыта и диссеминации позитивных результатов на муниципальном, областном и всероссийском уровнях. Единицы педагогов школы занимаются распространением своего опыта системно.	Педагоги школы, имеющие успешный опыт работы, в том числе опыт работы с учащимися с ОВЗ транслируют его на школьном, муниципальном и региональном уровнях в форматах публикаций, докладов, сообщений, мастер-классов, стажировок и т.д. Увеличена доля педагогов школы, которые транслируют свой успешный педагогический опыт.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	В педагогическом коллективе на настоящий момент 14 учителей (24%) без квалификационной категории и не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности (не считая молодых специалистов). Не все преподаватели дополнительного образования имеют квалификационную категорию.	Повышение уровня аттестации педагогов до 75% – 80%
Ключевое условие «Школьный климат»		Отсутствие психолого-педагогической программы	Разработана психолого-педагогической программа.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	В ходе самообследования выявлено: - недостаточное оснащение учебных кабинетов программными	Обновлены программные средства обучения

	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	средствами обучения и воспитания, в том числе антивирусными программами; - учителя не придерживаются регламента ведения ЭЖ в АИС «Дневник.РУ»; - многие учителя слабо владеют информационно-коммуникационными технологиями, предлагаемыми ФГИС «Моя школа» и «Сферум» и не мотивированы к их освоению.	100% педагогических работников выполняют регламент ведения ЭЖ в АИС «Дневник.ру» Родительские информационные чаты переведены на платформу «Сферум»
		Предметно-образовательная среда школьных рекреаций не обустроена функционально и эстетически	Улучшен дизайн образовательного пространства школы, повысилась его функциональность в использовании

Концептуально школе важно продолжать удерживать и совершенствовать реализацию стратегической линии «Школа самоопределения для всех и каждого».

Стратегической **целью** развития ОО на период 2025-2030гг. станет совершенствование единого образовательного пространства школы как образовательного пространства для самоопределения всех и каждого. Самоопределение, нами дифференцируется на 4 значимых вектора-фокуса: личностное, профессиональное, социальное, гражданское. Единое образовательное пространство для самоопределения в реализации учебной стратегии будет включать в себя разные виды образовательной деятельности: учебную, проектную, исследовательскую, событийную, позволяющую управлять получением знаний и эффективно работать с такой характеристикой образовательных и профессиональных результатов участников как функциональная грамотность и компетентность.

Над поставленными стратегическими задачами школа будет работать в последующие 5 лет с использованием федерального ресурса проекта «Школа Минпросвещения России».

5. Основные направления стратегического развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Успех всех и каждого!»
Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС.
Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

	• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Эффективное использование ресурсов образовательных организаций города и региона с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2025 – 2030
Перечень мероприятий	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФООП. • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. • Организация эффективного взаимодействия с методическими учреждениями города и региона. • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (учебная работа)
Целевые индикаторы результативности	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации».
Задачи	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. • Рост количества школьных общественных объединений. • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательстве. • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. • Реализация календарного плана воспитательной работы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (воспитательная работа).
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений. • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб. • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете. • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике травматизма. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	• Для обучающихся 2-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. • Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и

	отраслях экономики Российской Федерации. • Для педагогов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. • Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Планируемые результаты	• Создание системы профессиональной ориентации в школе. • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. • Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. • Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. • Актуализация психологического сопровождения выбора профессии. • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (воспитательная работа)
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на отлично!»

Задачи	• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК – Программа здоровьесбережения в школе. • Популяризация выполнения норм ГТО среди учащихся. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	• Разработка программы здоровьесбережения. • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. • Выполнение требований по функционированию школьного спортивного клуба.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (безопасность)
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. • Воспитание творческой самостоятельности и активности.

Планируемые результаты	- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. - Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	- Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. - Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. - Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Расширение спектра школьных творческих объединений. - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Учитель – профессионал»
Задачи	- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. - Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации. - Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом. - Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников.
Планируемые результаты	- Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 85%. - Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих не менее 100%. - Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях. - Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций не менее 80%.
Сроки реализации	2025 – 2030

Перечень мероприятий	• Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции членов управленческой команды и педагогических работников. • Формирование банка лучших практик и их представление на муниципальном и региональном уровнях. • Организация эффективного взаимодействия с методическими учреждениями города и региона. • Исполнение мероприятий по реализации модели наставничества.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (научно-методическая работа)
Целевые индикаторы результативности	• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. • Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. • Увеличение числа педагогических работников, использующих инновационные образовательные технологии.
Условие	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». • Создание и деятельность на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. • Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (информатика и ИКТ)
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. • Развитие ИКТ-компетенций педагогов.

Стратегический портфель программ, проектов, мероприятий.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, проекты, подпроекты, мероприятия	
	До 2025 года	В рамках формируемой программы развития на 2025-2030
Знание	Профилизация образования	Реализация модели единого образовательного пространства с альтернативными способами освоения знаний: учебным, проектным, исследовательским, событийным и т.д. Школа в статусе детский технопарк «Кванториум» с 01.09.2024г.
	Объективная оценка качества результатов	Система мониторинга содержания и качества образования, условий, способствующих самоопределению и построению учебных стратегий
	Реализация программы обеспечения качества и доступности образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью	Разработка программы ВСОКО с учетом стратегии ОО
Воспитание	Опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования РАО по разработке, апробации и внедрению Программы воспитания на 2020-2025гг. Модульная программа воспитания школы	Воспитательная система с фокусировкой на формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на современном рынке труда
	Базовая (опорная) площадка по реализации мероприятий Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Реализация проектов: «Букет добрых дел», «День друга», «Мы – единый народ», «Мы вместе»
	Региональная инновационная площадка по теме: «Краеведение в образовании: формы и методы работы с обучающимися в условиях введения федеральной общеобразовательной программы» (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.04.2024г. № 55-493-мр)	Школьный военно-патриотический клуб
	Реализация проекта: «Есть память, которой не будет конца» в рамках патриотического воспитания школьников; социально-значимые проекты школьников	Школа в статусе детский технопарк «Кванториум» с 01.09.2024г.
Здоровье	Проект «Будь здоров»	Работа секций «Школа волейбола»; «Плавание» Школа в статусе детский технопарк «Кванториум» с 01.09.2024г.

Творчество	Работа школьных творческих объединений	Школьный музей. 02.09.2024г. – начало реализации проекта «Создадим историю школы» по созданию школьного музея.
	Программа дополнительного образования, Программа внеурочной деятельности	Школа в статусе детский технопарк «Кванториум» с 01.09.2024г.
	Проект «Час успеха»	Конструирование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности под интересы и потребности учащихся, в том числе, категорий: демонстрирующих высокие результаты обучения, инвалидов, обучающихся с ОВЗ и др.
Профориентация	Федеральный навигатор Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Реализация программы профильного обучения 10-11 классов на базе институтов Иркутского национального исследовательского технического университета с 01.09.2024г.
	Партнер ГАУ ДПО ИРО в области подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий проекта «Билет в будущее» (Соглашение от 18.05.2023г.) и реализации единой модели профориентации (Соглашение от 18.06.2024г.);	Школа в статусе детский технопарк «Кванториум» с 01.09.2024г.
	Партнер ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» по практической подготовке обучающихся школы - прикладной профессионалитет (соглашение от 18.04.2024г.)	Эффективные механизмы социального взаимодействия (с родителями, партнерами, различными молодежными объединениями, вузами, сузами и т. д.)
	Реализация проектов: Профессии моей семьи (1-4 кл), Я и профессии вокруг меня (5-7 кл.), Мои способности и профессиональная реализация (8-9 кл.), Моя профессиональная карьера (10-11 кл.); Основы финансовой грамотности	
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности школы	Переход к процессному и программно-проектному управлению образовательной организацией
		Реализация практик наставничества
		Разработка и реализация системы мотивации школьных команд на новую деятельность
Образовательная среда	Ученическое самоуправление	Эффективные механизмы социального взаимодействия (с родителями, партнерами, различными молодежными объединениями, вузами, сузами и т. д.)
	Совет школы	Реализация проектов: «Родительский университет», «День работодателя», «Совет отцов»; «Школьная вахта родительского самоуправления»

	Цифровизация образования	Разработка и реализация проекта «Дизайн образовательного пространства»
Школьный климат	В рамках основной деятельности школы	В рамках основной деятельности школы

Механизмы (дорожная карта) реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Период	Ответственный
1. Магистральное направление «Знание» <i>Стратегический ориентир:</i> обеспечение качественного, доступного и вариативного образования <i>Тактический ориентир:</i> создание условий для расширения возможностей выбора учебных стратегий учащихся и педагогов				
1.1.	Реализовывать системно-деятельностный подход к получению знаний, работу с вопросами и другими запросами обучающихся на проектирование собственного маршрута образования в предмете	Учебные стратегии учащихся, в том числе в предметной области	В течение всего периода	Заместитель директора (учебная работа)
1.2.	Создавать условия для индивидуализации и предпрофессионального самоопределения учащихся, в том числе через содержание и процесс урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования	Интеграция и единство содержания образования для обеспечения качества образовательных результатов	В течение всего периода	Заместитель директора (учебная работа)
	Разработать программу ВСОКО с учетом стратегии ОО	Разработанная программа ВСОКО	2025-2026гг. – разработка, 2027-2030гг. реализация	Заместители директора
1.3.	Реализовывать систему формирующего оценивания на уроках и занятиях, мероприятиях; вовлекать в процедуру оценивания всех участников образовательных отношений, в том числе в групповых форматах как базовый механизм самоопределения личности и мотивации учащихся	Повышение функциональной грамотности учащихся, построение текущей системы работы с образовательными результатами, влияющей на мотивацию, осознанность и личностный рост учащихся, повышение компетенций педагогов к организации диалога и рефлексии в группах учащихся	В течение всего периода	Заместитель директора (учебная работа)
1.4.	Учителям-предметникам анализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в ходе диагностических работ и вовлекать в анализ самих учащихся по типу формирующего оценивания в ходе работы над ошибками.	Освоение педагогами методического инструментария организации формирующего оценивания в процессе обучения	В течение всего периода	Заместитель директора (учебная работа)

1.5.	Председателям МО ежегодно представлять на заседании МО в августе результаты ВПР и анализ полученных результатов.	Анализ динамики деятельности; своевременная коррекция деятельности, системность текущего контроля	Август ежегодно	Заместитель директора (учебная работа)
1.6.	Ежегодно проводить входной контроль усвоения знаний с учетом данных годовых итоговых контрольных работ.	Анализ динамики деятельности; своевременная коррекция деятельности, системность анализа итогового контроля	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора (учебная работа)
1.7.	Сохранять и улучшать традиционные мероприятия школы: индивидуальные консультации по запросам учеников; пробные тестирования с разбором задач, вызвавших затруднения.	Увеличение качества знаний и функциональной грамотности учеников	По необходимости, запросу	Заместитель директора (учебная работа)
1.8.	Ввести формат тематических консультаций учащихся учителями-предметниками, не ведущими предмет в данной параллели.	Реализация межпредметного сотрудничества педагогов по реализации командной образовательной деятельности; Расширение ресурсов учащихся для работы с учебными стратегиями	По расписанию, запросу в течение учебного года всего периода	Заместитель директора (учебная работа)
1.9	Включать примерные задания формата ВПР при освоении содержания предметов и выполнения четвертных контрольных работ.	Улучшение качества знаний учащихся	В течение всего периода в системе	Заместитель директора (учебная работа)
1.10	Ежегодно проводить административные контрольные работы в рамках внутришкольного контроля в форме ВПР: по истории в 6 и 8 классах, по русскому языку, математике, географии, обществознанию и физике в 9 классах.	Улучшение качества знаний учащихся по данным предметам в обозначенных классах	Ежегодно как срез	Заместитель директора (учебная работа)
2. Магистральное направление «Воспитание» <i>Стратегический ориентир:</i> создание единой воспитывающей образовательной среды для личностного и гражданского самоопределения <i>Тактический ориентир:</i> применение диалоговых практик воспитания, практик воспитания ситуацией, практик воспитания отношением, практик работы с самоопределением и саморазвитием				
2.1.	Педагогам -предметникам организовать работу НОУ через внеурочную деятельность по предмету.	Повышение компетенций педагогов к реализации функций воспитания и социализации учащихся с использованием потенциала предмета	В течение всего периода	Заместитель директора (воспитательная работа)

2.2	Реализация РИП «Краеведение в образовании: формы и методы работы с обучающимися в условиях введения федеральной общеобразовательной программы» Туризм.	Появление и реализация ИОМ школьников в краеведческой деятельности; расширение условий для самоопределения личности в воспитывающей среде; повышение качества образовательных результатов и ФГ	2025г. - работа по ремонту спортивных объектов школы, по заключению договора о сетевом взаимодействии с «Центром развития дополнительного образования детей»; 2026-2030гг. – реализация деятельности.	Заместитель директора (воспитательная работа)
2.3.	Открытие и функционирование школьного военно-патриотического клуба.	Созданы условия для гражданского самоопределения личности	2025г. - подготовка нормативной документации, регламентирующей деятельность клуба; 2026-2030гг. – работа клуба	Заместитель директора (воспитательная работа)
2.4.	Создать МО классных руководителей. Реализовать непрерывную систему внутришкольной подготовки классных руководителей в формате практико-ориентированных семинаров, мастер-классов по моделированию и реализации актуальных воспитательных решений по принципу перекрестного обмена опытом самих классных руководителей. Планировать содержание и формы внутришкольной подготовки с учетом актуальной проблематики и выхода на ИОМ.	Создана школьная команда современных классных руководителей способная эффективно решать воспитательные задачи в школе	2025г. – создание МО классных руководителей; 2026-2030гг. – работа МО классных руководителей с обозначенными характеристиками	Заместитель директора (воспитательная работа)
2.5.	Развитие практик самоуправления в классных коллективах через: - организацию взаимопомощи в учёбе по типу наставничества «ученик-ученик»; - организацию коллективной познавательной деятельности учащихся; - проведение культурно - массовых мероприятий событийного формата	Совершенствование ученического самоуправления как ресурса личностного и гражданского, социального самоопределения	В течение всего периода	Заместитель директора (воспитательная работа)
2.6.	Разработать и реализовать программу совместной событийной деятельности классных руководителей, педагогов, родителей и учеников школы,	Вовлечение родителей в школьную жизнь, работа с детско-родительскими отношениями; формирование детско-	В течение всего периода	Заместитель директора (воспитательная работа)

		взрослых коллективов, объединенных общими интересами и деятельностью		
3. Магистральное направление «Здоровье» <i>Стратегический ориентир:</i> создание здоровьесберегающей среды для учащихся; формирование привычек к ЗОЖ <i>Тактический ориентир:</i> развитие системы условий, вовлекающих и провоцирующих на занятия спортом и ведения ЗОЖ				
3.1.	Работа секций спортивной подготовки: «Школа волейбола», «Плавание».	Привлечение ресурсов дополнительного образования для самоопределения учащихся; формирование позиции спортсмена	В течение всего периода	Заместитель директора (безопасность)
3.2.	Формирование и реализация системы подготовки учащихся к соревнованиям регионального и Всероссийского уровней по разным направлениям	Создание провокативной вовлекающей конкурентной среды для спортивной самореализации учащихся Увеличение числа лауреатов, призеров и победителей	В течение всего периода	Заместитель директора (безопасность)
3.3.	Проведение физкультурно-массовых мероприятий событийного формата	Создание здоровьесберегающей среды и формирование привычки к ЗОЖ у учащихся	В течение всего периода	Заместитель директора (безопасность)
4. Магистральное направление «Творчество» <i>Стратегический ориентир:</i> создание материально-технических; организационно-методических; кадровых условий для реализации творческого потенциала личности учащихся <i>Тактический ориентир:</i> сопровождение разнонаправленной творческой образовательной деятельности учащихся				
4.1.	Функционирование на базе школы первого «Детского технопарка «Кванториум»	ИОМ учащихся в вариативной среде Кванториума, в том числе, в проектной, исследовательской деятельности, подготовки к олимпиадам и конкурсам	В течение всего периода	Советник директора по воспитанию
4.2.	Реализация проекта «Создадим историю школы» Работа школьного музея	Создан и работает школьный музей Расширение пространства для самоопределения учащихся и педагогов и реализации ИОМ	2025 г. – проект «Создадим историю школы» 2026-2030гг. – создание и работа школьного музея	Советник директора по воспитанию
4.3.	Совершенствование условий и механизмов вовлечения школьников в систему дополнительного образования, в том числе детей-инвалидов, опекаемых детей, детей из	Создание и функционирование инклюзивного образовательного пространства для	В течение всего периода	Советник директора по воспитанию

	малообеспеченных семей, детей, находящихся на различных видах учета и т.д.	творчества всех школьников; Увеличение числа учащихся, использующих ресурс системы дополнительного образования для самоопределения и построения личностных образовательных стратегий		
	Проведение досуговых мероприятий событийного формата	Расширение возможностей творческой реализации и самоопределения	В течение всего периода	Советник директора по воспитанию
5. Магистральное направление «Профориентация» <i>Стратегический ориентир:</i> создание образовательного пространства для деятельностного, предпрофессионального и профессионального самоопределения личности <i>Тактический ориентир:</i> использование модели сочетания деятельностных проб и рефлексии для профессионального самоопределения личности				
5.1.	Реализация профильного обучения на базе школы совместно с сетевыми партнерами: инженерного класса, социально-экономических классов; гуманитарного класса, универсальных классов	Конструктор профильной среды для самоопределения учащихся Механизм реализации осознанного выбора маршрута	2025г. – запуск; 2026-2030гг. – реализация деятельности	Заместитель директора (воспитательная работа)
5.2.	Работа школы в статусе федерального навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Конструктор профильной среды для самоопределения учащихся Механизм реализации осознанного выбора маршрута	В течение всего периода до момента окончания проекта	Заместитель директора (воспитательная работа)
5.3.	Реализация прикладного профессионалитета для учащихся школы педагогической направленности совместно с системой СПО	Конструктор профильной среды для самоопределения учащихся Механизм реализации осознанного выбора маршрута	В течение всего периода	Заместитель директора (воспитательная работа)
5.4.	Организация профориентационных игр для обучающихся, экскурсий и проб на основе выявленных интересов с использованием внутреннего потенциала школы, социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Создана вариативная провокативная деятельностная среда для профессионального самоопределения	В течение всего периода с учетом текущей ситуации	Заместитель директора (воспитательная работа)
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
	Переход к процессному и программно-проектному управлению образовательной организацией и коллективом	Реализуется система управления, отвечающая современным	В течение всего периода	Заместитель директора (научно-методическая работа)

		требованиям к ее организации		
6.1.	Разработан и реализуется перспективный план курсовой подготовки по дефицитам компетенций учителей	Повышение компетентности учителей в формате ИОМ	2025-2026гг.	Заместитель директора (научно-методическая работа)
6.2.	Организована система работы с аттестующимися педагогами, в том числе с педагогами дополнительного образования	Повышен процент аттестующихся и качество аттестации	В течение всего периода	Заместитель директора (научно-методическая работа)
6.3.	Проводится мониторинг затруднений учителей по вопросам формирования и оценивания ФГ учащихся. Продумана и реализована система работы по развитию компетенций учителей, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.	Повышение компетенций учителей по формированию ФГ учащихся; Улучшены результаты исследований ФГ у самих учащихся	2025-2026 – мониторинг Система работы – в течение всего периода с учетом данных мониторинга, с учетом запросов педагогов, с учетом исследований ФГ у учащихся	Заместитель директора (научно-методическая работа)
6.4.	Организовано методическое сопровождение педагогов ДО по обобщению и распространению позитивного педагогического опыта.	Повышение методической компетентности педагогов ДО по сопровождению самоопределения обучающихся	В течение всего периода с учетом текущей ситуации	Заместитель директора (научно-методическая работа)
7. Ключевое условие «Школьный климат»				
7.1.	Разработан и реализуется план совместной работы специалистов социально-психологической службы школы (педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальные педагоги), в том числе с учащимися с ОВЗ. Накопленный позитивный опыт транслируется и диссеминируется	Создано командное взаимодействие специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и субъектов ОП	В течение всего периода	Заместитель директора (воспитательная работа)
8. Ключевое условие «Образовательная среда»				
8.1.	Разработка и реализация проекта «Дизайн образовательного пространства школы».	Дизайн среды, отвечающий требованиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России»	2025г – разработка 2026-2030гг. - реализация	Заместитель директора (информатика и ИКТ)
8.2.	Повышение уровня практического владения и использования педагогами возможностей Сферума и других цифровых платформ для проектной и	Педагоги используют ресурсы цифровых инструментов для организации образовательной	В течение всего периода	Заместитель директора (информатика и ИКТ)

	исследовательской, учебной деятельности школьников	деятельности школьников		
8.3.	Организована регистрация учащихся и родителей в ФГИС «Моя школа»	Родители и обучающиеся включены в единое информационное пространство школы	В течение всего периода	Заместитель директора (информатика и ИКТ)
8.4.	Сайт школы на платформе «Госвеб» Наполнить информацией оставшиеся разделы шаблона, вести актуальное обновление на постоянной основе.	Включение школы в единую информационную систему на уровне федерации	2025 г. – наполнение шаблона сайта, 2026-2030гг. – обновление на постоянной основе	Заместитель директора (информатика и ИКТ)

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

При реализации программы развития в период с 2025 по 2030 гг. команда школы намерена совершенствовать показатели, входящие в дельту среднего уровня и выйти по показателям на высокий уровень по критериям Школы Минпросвещения России.

Магистральные направления	Показатели
Знание	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (+1)
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов (+2)
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (+1)
	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (+1)
	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (+1)
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (+1)
	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (+1)
	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (+1)
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (+2)
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения (+1)
Здоровье	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (+1)
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» (+1)
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (+2)
Творчество	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (+2)
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (+2)
	3.9. Функционирование школьного музея (+1)
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (+1)
Воспитание	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (+1)
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма (+2)
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов (+1)
Профориентация	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (+1)
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные и др.) (+1)
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (+1)
Учитель. Школьная команда	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (+2)
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (+2)
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. (+1)
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (+3)
Школьный климат	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы) (+1)
	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (+1)
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся (+1)
Образовательная среда	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (+1)
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (+1)
	8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (+1)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. - В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и воспитания. - Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

		• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП. • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. • Положение о ВСОКО	Имеется		

Программно-методическое обеспечение	• Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы. • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки формирования функциональной грамотности.	Имеется, Пополняется		
Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда. • Педагогический коллектив. • Социальные педагоги. • Педагоги дополнительного образования.	Имеется		
Финансовые ресурсы	• Бюджетное финансирование	Имеется		

7. Мониторинг реализации Программы развития.

Направление мониторинга	Критерии эффективности	Индикаторы	Сроки	Ответственные
Знание	Реализуются учебные планы 3-х профилей обучения, предоставлена возможность обучающимся формировать и реализовывать индивидуальные учебные планы	Фактическое наличие 3 профилей Фактическое наличие механизмов для реализации ИУП в пояснительной записке ООП Фактическое наличие и реализация ИУП у учащихся школы Наличие механизмов реализации углубленного изучения предметов в пояснительной записке ООП Не менее 2 предметов УП реализуются на углубленном уровне	2025-2030	Заместитель директора (учебная работа)
	Реализуется углубленное изучение не менее 2-х предметов			
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Стабильные результаты контрольных мероприятий в течение учебного года, успеваемости не ниже 90%, качества знаний, соответствующего качеству знаний по предмету по итогам учебных четвертей	Фактическое отсутствие Анализ результатов контрольных процедур ВСОКО, ОГЭ, ЕГЭ, успеваемости и качества знаний учащихся	2025-2030	

Воспитание	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Фактическая работа клуба	2025-2030	Заместитель директора (воспитательная работа)
	Уменьшение доли родителей, которые не принимают участие в школьной жизни своих детей	Анализ статистических данных, анализ данных социологических исследований; анализ доли родителей, участвующих в разных форматах деятельности в сравнении с общим количеством родителей школы	2025-2030	
	Увеличение количества участников федеральных проектов	Анализ динамики участия школьников в проектах федерального уровня	2025-2030	
	Рост числа учителей-предметников, которые интегрируют учебные и воспитательные задачи на уроках и занятиях	Включение критерия в анализ открытых уроков, занятий, мероприятий Текущая экспертиза занятий педагогов Комплексный анализ решения задачи	2025-2030	
	Рост численности членов первичного отделения РДДМ	Фактическое увеличение членов РДДМ	2025-2030	
	Реализуются программы краеведения и школьного туризма	Фактическая реализация программ краеведения и школьного туризма	2025-2030	
Здоровье	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Фактическое наличие победителей	2025-2030	Заместитель директора (безопасность)
	Наличие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Фактическое наличие обучающихся, получивших знак «Готов к труду и обороне»	2025-2030	
Творчество	Расширение ресурсов и вариативности содержания дополнительного образования с учетом запросов самих учащихся Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Наличие механизмов, инструментов работы с запросами и интересами учащихся (консультации, подбор ресурсов, рефлексия и т.д.) Результаты мониторинга динамики обучающихся, пользующихся ресурсами системы дополнительного образования	2025-2030	Советник директора по воспитанию

Профориентация	Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Наличие сетевых проектов, сетевых программ, сетевых событий Наличие Соглашений о совместной деятельности с партнерами	2025-2030	
	Функционирование школьного музея	Фактическая работа школьного музея	2025-2030	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Фактическое наличие партнеров для профориентационной работы	2025-2030	Заместитель директора (воспитательная работа)
	Наличие профильных/предпрофильных классов (инженерные и др.)	См. направление Знание	2025-2030	
	Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию	Выделение доли учащихся, посещающих программы дополнительного образования в выбранной профильной стратегии обучения	2025-2030	
Учитель. Школьный команда	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по сопровождению образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ статистических данных по обучению Сравнительный анализ соотношения обученных и необученных педагогов	2025-2030	Заместитель директора (научно-методическая работа)
	Педагоги школы, имеющие успешный опыт работы, в том числе опыт работы с учащимися с ОВЗ транслируют его на школьном, муниципальном и региональном уровнях в форматах публикаций, докладов, сообщений, мастер-классов, стажировок и т.д. Увеличена доля педагогов школы, которые транслируют свой успешный педагогический опыт.	Выборка и анализ публикаций, докладов, мастер-классов и стажировок по критерию в общей доле публикаций 1 раз в год	2025-2030	
	Повышение уровня аттестации педагогов до 75% – 80%	Статистические данные по аттестации педагогов	2025-2030	
	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС	Сравнительный анализ данных обучения педагогов по критерию от общего количества педагогов школы	2025-2030	
	Увеличение доли педагогических работников и управленческих	Сравнительный анализ данных обучения педагогов по критерию от	2025-2030	

	кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания	общего количества педагогов школы		
	Прошли курсовую подготовку по предмету – 100% педагогов, по вопросам реализации ФГОС – 100% педагогов.	Фактическое подтверждение 100% обучения	2025-2030	
	100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Фактическое подтверждение прохождения диагностики 100% педагогов	2025-2030	
	Увеличение доли учителей, которые по результатам диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты	Выборка учителей, которые после диагностики сформировали свой ИОМ ПК Определение доли от 100%	2025-2030	
Образовательная среда	Обновлены программные средства обучения	Аналитическая справка об обновлении программных средств обучения с указанием функции применения	2025-2030	Заместитель директора (информатика и ИКТ)
	Улучшен дизайн образовательного пространства школы, повысилась его функциональность в использовании	Динамика результатов реализации проекта «Дизайн образовательного пространства школы» согласно ожидаемым результатам и дорожной карте проекта	2025-2030	
	100% педагогических работников выполняют регламент ведения ЭЖ в АИС «Дневник.ру»		2025-2030	
	Родительские информационные чаты переведены на платформу «Сферум»		2025-2030	