

*Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО)
МБОУ г.Иркутска СОШ № 55*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ № 55
от 30.08.2024 г. № 01-09-153

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для учащихся 6 классов

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень обучения: основное общее образование (5-9 классы)

Учитель: *Коновалюк Е.В.*,
учитель иностранных языков

ИРКУТСК 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Китайский язык» второй год обучения составлена согласно требованиям ФГОС ООО. Настоящая программа внеурочной деятельности имеет общекультурную направленность и предназначена для развития коммуникативной компетенции учащихся, поддержки интереса к изучению китайского языка, повышения уровня практических речевых навыков, расширения кругозора, развития творческих способностей.

В процессе овладения китайским языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, а также их личностные качества: интересы, воля, ориентация в общечеловеческих ценностях. Обучение иноязычной культуре является сопоставительным процессом, диалогом между двумя образами жизни и мыслей, при котором культуры остаются равноправными и равноценными собеседниками. Это придаёт особую важность изучению нескольких иностранных языков в средней школе. При их изучении происходит дальнейшее развитие общих компетенций и формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- личностное развитие и воспитание учащихся;
- развитие готовности к самообразованию и владению ключевыми компетенциями;
- воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование национального самосознания и стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Главные задачи курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку:

- развитие иноязычной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции;
- формирование у обучаемого потребности изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в мире;
- формирование национального самосознания;
- развитие стремления к взаимодействию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- конкурсы;
- викторины;
- индивидуальная работа;
- парная и групповая работа;
- творческие презентации;
- проектная деятельность.

Методы обучения:

- словесный (урок-рассуждение),
- частично поисковый, исследовательский
- объяснительно-иллюстративный.

Во внеурочной учебной деятельности базовыми являются следующие технологии, основанные на:

- уровневой дифференциации обучения,
- реализации деятельностного подхода,
- реализации проектной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием или без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звукобуквенного алфавита и пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 200 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно - отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложения;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием

суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющего служебного слова (структурная частица) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно--объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»)

числительных (1–1000), числительных 二 и 两.

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;

вопросительной частицы;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

обстоятельства времени, обстоятельства места;

способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上);

различные способы обозначения количества:

темпоративов ((以)前, (以)后);

оборота 的时候 («во время...»);

суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);

модальной частицы 了;

частицы 吧 в побудительных предложениях;

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и народов мира, в том числе народов КНР;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- нравственные чувства и нравственное поведение, уважительное отношение к религиозным чувствам, толерантность как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории;
- способность расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также освоит социальные нормы и правила поведения;
- умению осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- сравнению, анализу, синтезу, обобщению, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- построению рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст; воспринимать и оценивать прослушанное;
- реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- вести диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы несложных аутентичных текстов;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания (объёмом 80—90 иероглифов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объёмом 120 иероглифов);
- записывать пройденный лексический материал с помощью пиньинь;
- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики учебного материала в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
1	Мир моего «я»	10	https://resh.edu.ru	Лекции, работы в парах, групповые работы
2	Мир моих увлечений	8	https://resh.edu.ru	Лекции, работы в парах, групповые работы, коллективное обсуждение
3	Мир вокруг меня	8	https://resh.edu.ru	Лекции, групповые работы, проект
4	Родная страна и страны изучаемого языка	8	https://resh.edu.ru	Лекции, коллективное обсуждение
	Общее количество часов	34		

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Дата
1	Здравствуйте. Меня зовут	2	Я из России Пиньинь Четыре тона	
2	Посчитаем. Сколько тебе лет?	2	Особенности образования числительных в китайском языке	
3	Мое тело.	2	Моё тело. Части тела. Мой рост Вырезание узоров из бумаги	
4	Моя семья. Мой дом.	2	Семейный альбом. Моё домашнее животное. Мои родственники. Мои родители.	
5	В классе. Мой портфель. Сегодня урок китайского.	2	В каком ты классе? Школьные предметы. Конструкция «У меня есть...».	
6	Что мы едим. Еда и напитки.	2	Продукты. Овощи и фрукты. Напитки. Ягоды. В столовой.	
7	Национальности.	2	Страны, национальности.	
8	Достопримечательности Пекина	2	Великая китайская стена Запретный город. Храм неба	
9	Даты. Время. Чем занимаешься? Мой распорядок дня	2	Части суток Сколько времени?	
10	По дороге в школу.	2	В школе. В больнице. В магазине. Транспортные средства. В городе.	
11	Я хочу стать...	2	Профессии. Работа. Я хочу стать.	
12	Животные. Природа.	2	В лесу. Насекомые. Птицы. Домашние животные. Дикие животные	
13	Мой любимый цвет. Одежда.	2	Такая разная одежда. Аксессуары к одежде. Цвета	
14	Какая сегодня погода?	2	Зима. Весна. Лето. Осень. Погодные условия. Холодно. Тепло.	
15	Я умею	2	Спорт, хобби	
16	Покупки. Покупки. Сколько стоит?	2	Наименование групп товаров. лексика в магазине.	
17	Китайские праздники	1	Новый год. Праздник драконьих лодок. Праздник середины осени	
18	Игра «Занимательный китайский»	1	Повторение, актуализация наиболее сложных тем. Открытое занятие. Викторина «Сколько иероглифов я знаю!»	
	Общее количество часов	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Учебник 6 класс. Москва: Просвещение, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык иностранный язык. Книга для учителя 6 класс. Москва: Просвещение, 2018

Задоев Т.П. Начальный курс китайского языка. Москва: 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

2. Сайт для изучающих китайский язык <https://www.shibushi.ru/>

3. Китайские детские песни, стихи, мультфильмы: <http://www.baobao88.com/>