

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 55)

664082, г. Иркутск, м-он Университетский, 33 тел./факс 36-83-20

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №55

_____ /Т. В. Машкова/

приказ № 01-09-62 от 19.05.2025г.

Рабочая программа воспитания
городского оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы №55

Иркутск, 2025

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	7
1.1 Цель и задачи воспитания	7
1.2 Принципы воспитательной деятельности	8
1.3 Основные направления воспитания	9
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере	10
Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности	11
2.1 Инвариантные модули	11
2.1.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.1.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.1.3 Модуль «Самоуправление»	16
2.1.4 Модуль «Дополнительное образование»	16
2.1.5 Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.1.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.1.7 Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.1.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.2 Вариативные модули	20
2.2.1 Модуль «Работа с родителями»	20
2.2.2 Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.2.3 Модуль «Профориентация»	20
2.2.4 Модуль «Детское медиапространство»	22
2.2.5 Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
2.2.6 Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.1.2 Материально-техническая база	24
3.1.3 Кадровые условия	25
3.1.5 Методическое обеспечение программы	26
3.1.6 Режим дня	27
3.1.8 Устав лагеря «Багульник»	27
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28

Паспорт программы

Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник».
Тематика	Организация летнего досуга детей в целях их оздоровления и развития.
Адресат деятельности	170 детей, возраст – от 6,5 до 18 лет
Срок реализации программы	02.06.2025 – 24.06.2025
Место реализации программы	МБОУ г. Иркутска СОШ № 55
Цель программы	создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.
Задачи	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей. Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей. Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям
Ожидаемый результат	предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям
Адрес организации	664049, Иркутская область, г. Иркутск, м-он Университетский, 33
Телефон	8 (3952)368320
ФИО руководителя учреждения	Машкова Татьяна Вениаминовна
ФИО автора программы	Камагорова Наталья Геннадьевна, заместитель директора, высшая квалификационная категория.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ г. Иркутска СОШ № 55 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и нацио-

нальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его

окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №55. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации

смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цель и задачи воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

— создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллекту-

альных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению

к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Инвариантные модули (обязательные)

2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. *Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный*

план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 27 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кине-

матографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. *Просветительский проект «Без срока давности».*

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. *«Содружество Орлят России».*

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самутверждения, сориентированность на взрослого).

7. *«Ключевые мероприятия»*

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных

- значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Реализуемые мероприятия: Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна; Торжественное открытие лагеря, Фестиваль талантов; Конкурс современной песни; Конкурс «Мисс и мистер лагеря», Торжественное закрытие лагеря

2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, деко-

- раторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
 - **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Реализуемые мероприятия: Экологическая игра «Планета-наш дом»; Интеллектуальная игра «Великий русский язык»; Музыкальная викторина

«Угадай мелодию»; Беседа «Три главных цвета Родины моей»

2.1.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- место –10 баллов;
- место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художе-

ственная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Реализуемые программы: программа дополнительного образования «Вокальная студия Альфа»; спортивная программа дополнительного образования «Бокс».

2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Реализуемые мероприятия: оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Береги природу»; конкурс коллажей «Наши добрые дела».

2.1.7.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Реализуемые мероприятия: тематические пятиминутки здоровья и безопасности, конкурс стенгазет «Я и безопасность», «Здоровый образ жизни»; инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью общества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.2. Вариативные модули

2.2.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитатель-

ных усилий педагогов и родителей.

2.2.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2.3 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

2.2.4 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.2.5 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.2.6. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий со-

здания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в

- воспитательной деятельности и решения этих проблем;
 — кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.1.2. Материально-техническая база

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3.1.3. Кадровые условия

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Физорг
4. Педагог-организатор

5. Медицинский работник
6. Обслуживающий персонал
7. Инструктор по плаванию

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья детей.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.1.5. Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

— Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

3.1.6. Режим дня

8.30-8.35 - Сбор детей.

9.00-9.10 - Зарядка

9.10-9.15 - Линейка (Построение)

9.15-9.30 - Завтрак

9.30-12.30 - Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

12.30-13.00 - Игры на свежем воздухе

13.00-13.30 - Обед

14.00-15.30 - Сон час

16.00-16.15 - Полдник

16.15-17.00 - Мероприятия, отрядные дела, игры

17.00 - Уход домой.

3.1.7. Устав лагеря «Багульник»

Педагог – вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – вожатый имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.

- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, воспитателей; родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Бе-

	седы в отрядах Цветопись
--	-----------------------------

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «БАГУЛЬНИК»
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы
(Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28)

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Все-росс./регион.	Дет-ский лагерь	От-ряд
Модуль «Будущее России»					
	Международный день защиты детей				
	День эколога				
	День русского языка (юбилей А. С. Пушкина)				
	Всемирный день бега				
	День друзей				
	День России				
	День памяти и скорби				
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно по понедельникам			
	Торжественное открытие лагеря				
	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»				

	Фестиваль Талантов				
	Торжественное закрытие лагеря				
	Тематические праздники	По плану			
	Спортивные праздники	По плану			
	Конкурс современной песни				
	Конкурс «Мистер и мисс лагеря»				
Модуль «Отрядная работа»					
	День 1. «Здравствуй, лагерь!» - Торжественное открытие лагеря - Праздничная программа ко Дню Защиты детей - Инструктаж по ТБ - Первичный осмотр детей: рост, вес - Пятиминутка здоровья - Игры на свежем воздухе				
	День 2. День знакомств. Оформление отрядов. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). - Подготовка к открытию лагеря. Выбор названия отряда, девиза, эмблемы. - Оформление отрядного уголка. - Пятиминутка здоровья - Выпуск газеты «Я и безопасность» - Игры на свежем воздухе				
	День 3. День улыбок. - Цветной день (цвет одежды - голубой) - Конкурсы и викторины «Шутка-минутка» - Пятиминутка здоровья - Пятиминутка безопасности - Игры на свежем воздухе				
	День 4. День эколога - Экологическая игра «Планета-наш дом» - Экологический десант «Чистый двор» (уборка территории) - Конкурс рисунков «Береги природу» - Пятиминутка здоровья - Пятиминутка безопасности				

	▪ Игры на свежем воздухе				
	День 5. День русского языка (Пушкинский день) ▪ Викторина «По сказкам А. С. Пушкина» ▪ Интеллектуальная игра «Великий русский язык» ▪ Пятиминутка здоровья ▪ Пятиминутка безопасности ▪ Игры на свежем воздухе				
	День 6. День друзей. ▪ Беседа о настроении. ▪ Игра «Ты мне нравишься» ▪ Изготовление смайликов ▪ Пятиминутка здоровья ▪ Пятиминутка безопасности ▪ Игры на свежем воздухе				
	День 7. Всемирный день бега ▪ Спортивное мероприятие «Весёлые старты» ▪ Выпуск газеты «Здоровый образ жизни» ▪ Пятиминутка здоровья ▪ Пятиминутка безопасности ▪ Игры на свежем воздухе				
	День 8. День России ▪ Беседа «Три главных цвета Родины моей» ▪ Концерт «Россия-Родина моя» ▪ Пятиминутка здоровья ▪ Пятиминутка безопасности ▪ Игры на свежем воздухе				
	День 9. День добрых дел. ▪ Цветной день (цвет одежды-зелёный) ▪ Беседа «Кто такой волонтер?» ▪ Составление коллажей «Наши добрые дела» ▪ Пятиминутка здоровья ▪ Пятиминутка безопасности ▪ Игры на свежем воздухе				
	День 10. День бантиков ▪ Игры и конкурсы ▪ Викторина «Я знаю о бантиках				

	всё» ▪ Конкурс «Мистер и мисс лагеря» ▪ Пятиминутка здоровья ▪ Пятиминутка безопасности ▪ Игры на свежем воздухе				
	День 11. День музыки. ▪ Цветной день (цвет одежды-красный) ▪ Музыкальная викторина «Угадай мелодию» ▪ Конкурс современной песни «Три аккорда» ▪ Пятиминутка здоровья ▪ Пятиминутка безопасности ▪ Игры на свежем воздухе				
	День 12. День профессий ▪ Беседа «Все профессии важны» ▪ Мастер-классы с представителями профессий (пожарный, повар, визажист, парикмахер, полицейский) ▪ Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» ▪ Пятиминутка здоровья ▪ Пятиминутка безопасности ▪ Игры на свежем воздухе				
	День 13. День творчества. ▪ Фестиваль талантов ▪ Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг» ▪ Пятиминутка здоровья ▪ Пятиминутка безопасности ▪ Игры на свежем воздухе				
	День 14. День памяти ▪ Беседа «Мы помним» ▪ Видео сюжет «Мы помним, мы гордимся!» ▪ Выставка рисунков «Герои нашей Родины» ▪ Социальная игра «Быть здоровым – это модно!» ▪ Пятиминутка безопасности ▪ Игры на свежем воздухе				
	День 15.				

	День закрытия летнего лагеря ▪ Торжественное закрытие лагеря. ▪ Лотерея ▪ Инструктаж по ТБ «Безопасные каникулы», Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде ▪ Пятиминутка безопасности ▪ Игры на свежем воздухе				
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг»				
	Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»				
	Подготовка номеров к праздничным концертам.	В течение смены			
Модуль «Самоуправление»					
	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, гл дежурный)	По плану			
	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	По плану			
	Совет командиров	По плану			
	Конкурс отрядных уголков	По плану			
	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			
Модуль «Дополнительное образование»					
	Вокальная студия «Альфа»				
	Спортивная секция бокса				
	Музыкальный час				
Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Первичный осмотр детей: рост, вес. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	По плану			
	Приём кислородного коктейля	По графику			
	Тематические минутки здоровья	Ежедневно			

	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	По плану			
	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца.	По плану			
	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	По плану			
	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	По плану			
	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	По плану			
	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	По плану			
	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	По плану			
	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	По плану			
	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	По плану			
	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	По плану			
	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	По плану			
	Пятиминутка здоровья «Вредные привычки. Откуда они берутся»	По плану			
	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ежедневно			
	Выпуск газеты «Здоровый образ жизни»	По плану			
	Спортивный час	По плану			
	Час плавания	По плану			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	По плану			
	Оформление отрядных комнат, спален	По плану			
	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По плану			
	Оформление отрядных уголков	По плану			
	Оформление информационных стендов	В течение смены			
	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течении смены			
	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течении сме-			

		ны			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» с отметкой в журнале	По плану			
	Тематические минутки безопасности	Ежедневно			
	Минутка Безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	По плану			
	Выступление инспектора ПДН. Профилактическая беседа.	По плану			
	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках»	По плану			
	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	По плану			
	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	По плану			
	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	По плану			
	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	По плану			
	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	По плану			
	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	По плану			
	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	По плану			
	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	По плану			
	Беседа «Правила пользования электроприборами»	По плану			
	Беседа «Безопасная дорога домой»	По плану			
	Беседа «Спички детям не игрушки»	По плану			
	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	По плану			
	Выпуск газеты «Я и безопасность»				
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными	Май			

	документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)				
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Июнь			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Работа с родителями»					
	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей.	Май			
	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости			
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости			
	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей на сайте школы	Ежедневно			
	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Июнь			
Модуль «Экскурсии и походы»					
	Экскурсии в музей, театр, парк, на природу и т.д. по согласованию				
Модуль «Профориентация»					
	Беседа «Все профессии важны»	По плану			
	Встреча с пожарным	По плану			
	Беседа с инспектором ГИБДД	По плану			
	Конкурс рисунком «Моя будущая профессия»	По плану			
Модуль «Детское медиа-пространство»					

	Созданная из заинтересованных детей группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.	В течение смены			
	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течение смены			
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ СОШ № 55	В течение смены			
Модуль «Социальное партнерство»					
	Совместные мероприятия с МБУК г. Иркутска "Гуманитарный центр - библиотека имени семьи Полевых"				
	Совместные мероприятия с компанией по организации мероприятий и праздников «Русский праздник»				
	Беседа с представителем пожарной части г. Иркутска				
	Беседа с представителем ГИБДД г. Иркутска				

**№ дата Название мероприятия
п/п**

1. 02.06. Открытие площадки
8.00-8.30 прием детей
8.30-8.50 Линейка
Завтрак 9.15
Инструктажи по ТБ в лагере.
Гуманитарный центр – библиотека имени семьи полевых . «Планета
Детства под созвездием добра» Начало 12.00
Обед 13.00-13.30
Сон-час 14.00-15.30
Полдник 16.00
16.15 Оформление отрядов
17.00 уход домой
Дежурный воспитатель 7отряд
2. 03.06. Дежурный воспитатель 1 отряд
Зарядка
Завтрак 9.15
Антропометрия (измерение роста ,веса) Подготовка к защите девиза
, песни, уголка отряда Оформление отрядов
Беседа о специальностях врачей
время
Выезд в кинотеатр Сильвер Молл 10.30
Обед 13.00-13.30
Сон-час 14.00-15.30
Полдник 16.00
16.15 Подготовка к защите девиза , песни, уголка отряда
17.00 уход домой
Дежурный воспитатель 6 отряд
3. 4.06. Дежурный воспитатель 2 отряд
Зарядка Завтрак 9.15 Подготовка к защите девиза, песни, уголка
отряда
Театр «Гулливер» Актовый зал 11.00
время плавание ИЗО гитара Муз.час
10.00-11.00 1 4 7 3
11.00-12.00 2 5 1 4
12.00-13.00 3 6 2 5
Обед 13.00-13.30 Сон-час 14.00-15.30 Полдник 16.00 16.15
Актовый зал представление отрядов
17.00 уход домой
Дежурный воспитатель 5 отряд

- 4. 5.06.** Дежурный воспитатель 3 отряд
Зарядка
Завтрак 9.15
Гуманитарный центр – библиотека имени семьи Полевых «Да здравствуют каникулы!» - игровая программа
9.30- 5,6 отряд
10.30- 3,2 отряд
11.30- 1,4,7 отряд
времяплавание ИЗО гитара Муз.час
9..30-10.30 4 7 3 2
10.30-11.30 5 1 4 1
11.30-12.30 6 2 5 3
Обед 13.00-13.30
Сон-час 14.00-15.30
Полдник 16.00
16.15 Беседа на тему Антитерроризм детям. Что такое терроризм?
Правила поведения при террористическом акте. По отрядам.
17.00 уход домой
Дежурный воспитатель 4 отряд
- 5. 6.06.** Дежурный воспитатель 6 отряд
Зарядка
Завтрак 9.15
Музей «Тальцы»
Выезд 9.30 и 10.00
Обед 13.00-13.30
Сон-час 14.00-15.30
Полдник 16.00
16.15 Конкурс рисунков «Профессия пожарный»
16.15 «Мы сдаём ГТО» 4 ,3 отряд
17.00 уход домой
Дежурный воспитатель 1отряд
- 6. 09.06.** Дежурный воспитатель 5 отряд
Зарядка
Завтрак 9.15
Выезд в кинотеатр Сильвер Молл 10.30
Обед 13.00-13.30
Сон-час 14.00-15.30
Полдник 16.00
16.15 актовый зал
Мероприятие 4,6 отряд
17.00 уход домой
Дежурный воспитатель 2 отряд

7. 10.06.Дежурный воспитатель 4 отряд

Зарядка

Завтрак 9.15

время	плавание	ИЗО	гитара	Муз.час
-------	----------	-----	--------	---------

10.00-11.00	7	3	1	4
-------------	---	---	---	---

11.00-12.00	1	4	2	5
-------------	---	---	---	---

12.00-13.00	2	5	3	6
-------------	---	---	---	---

Обед 13.00-13.30

Сон-час 14.00-15.30

Полдник 16.00

Гуманитарный центр – библиотека имени семьи Полевых «Как две сестрицы

Землица и Водица Кикимору уму-разуму учили» познавательно-развлекательная программа 16.00- 1,2 отряд

17.00 уход домой

Дежурный воспитатель 3 отряд

8. 11.06.Дежурный воспитатель 7 отряд

Зарядка

Завтрак 9.15

Гуманитарный центр – библиотека имени семьи Полевых «Как две сестрицы

Землица и Водица Кикимору уму-разуму учили» познавательно-развлекательная программа 10.00- 6,4 отряд

11.00- 5,3,отряд

12.00- 7 отряд

время	плавание	ИЗО	гитара	Муз.час
-------	----------	-----	--------	---------

10.00-11.00	3	1	5	7
-------------	---	---	---	---

11.00-12.00	4	2	4	1
-------------	---	---	---	---

12.00-13.00	5	3	6	2
-------------	---	---	---	---

Обед 13.00-13.30

Сон-час 14.00-15.30

Полдник 16.00

16.15 Конкурс рисунков «Безопасные каникулы»

17.00 уход домой

Дежурный воспитатель 1 отряд

9. 16.06 Дежурный воспитатель 6 отряд

Зарядка

Завтрак 9.15

Выезд в музей часов г.Ангарск 9.30

Обед 13.00-13.30

Сон-час 14.00-15.30

Полдник 16.00

- 16.15 «Мы сдаём ГТО» 1,2 отряд
 17.00 уход домой
 Дежурный воспитатель 2 отряд
- 10. 17.06** Дежурный воспитатель 5 отряд
- Зарядка
 Завтрак 9.15
 времяплавание ИЗО гитара Муз.час
 10.00-11.00 1 4 7 3
 11.00-12.00 2 5 1 4
 12.00-13.00 3 6 2 5
 Обед 13.00-13.30
 Сон-час 14.00-15.30
 Полдник 16.00
 16.15 «Мы сдаём ГТО» 5,6,7 отряд
 17.00 уход домой
 Дежурный воспитатель 3 отряд
- 11. 18.06.** Дежурный воспитатель 1 отряд
- Зарядка
 Завтрак 9.15
 времяплавание ИЗО гитара Муз.час
 10.00-11.00 4 7 3 1
 12.00-13.00 6 2 5 3
 Цирк 11.00 актовый зал
 Обед 13.00-13.30
 Сон-час 14.00-15.30
 Полдник 16.00
 16.15 актовый зал
 Мероприятие 3,5 отряд
 17.00 уход домой
 Дежурный воспитатель
 4 отр
- 12. 19.06.** Дежурный воспитатель 3 отряд
- Зарядка
 Завтрак 9.15
 Кино 3D11.00 актовый зал
 Обед 13.00-13.30
 Сон-час 14.00-15.30
 Полдник 16.00
 16.15 актовый зал
 Мероприятие 1,2 отряд
 17.00 уход домой
 Дежурный воспитатель 5 отряд

- 13. 20.06.** Дежурный воспитатель 2 отряд
 Зарядка
 Завтрак 9.15
 Выезд в кинотеатр Сильвер Молл 10.30
 Обед 13.00-13.30
 Сон-час 14.00-15.30
 Полдник 16.00
 16.15 ПДД в загадках.
 17.00 уход домой
 Дежурный воспитатель 6 отряд
- 14. 23.06.** Дежурный воспитатель 4 отряд
 Зарядка
 Завтрак 9.15
 время плавание ИЗО гитара Муз.час
 10.00-11.00 3 1 4 7
 11.00-12.00 4 2 5 1
 12.00-13.00 5 3 6 2
 Обед 13.00-13.30
 Сон-час 14.00-15.30
 Полдник 16.00
 16.15 Конкурс коллажей на морскую тему
 17.00 уход домой
 Дежурный воспитатель 7 отряд
- 15. 24.06.** Дежурный воспитатель 1 отряд
 Зарядка
 Завтрак 9.15
 Театр «Гулливер» Актовый зал 11.00
 время плавание ИЗО гитара Муз.час
 9.40-10.40 4 7 3 1
 12.00-13.00 6 2 5 3
 Закрытие площадки
 Обед 13.00-13.30
 Лотерея
 15.00 уход домой