

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ № 55
от 30.08.2024 г. № 01-09-153

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для учащихся 9 классов

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Уровень обучения: основное общее образование (5-9 классы)

Учитель: Долинина Ю.П.,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Элективный курс «Современные проблемы общества» для учащихся 9 классов рассчитан на 34 часа (из расчета по 1 часу в неделю), относится к общественно-научной области, предмету обществознание (часы школьного компонента), предназначен для реализации в учебном году по Учебному плану МБОУ г. Иркутска Лицей №1 и предполагает изучение предмета на базовом уровне

Интерес к изучению общечеловеческих проблем растет год от года во всем мире. Задачей данного курса является формирование целостного представления о современном мире, его сложностях и противоречиях, глобальных проблемах и возможных путях их решений.

В силу ряда причин такие проблемы, как предотвращение мирового ядерного конфликта, надежное обеспечение человечества энергией, сырьем, продовольствием, сохранение природной среды, управление демографическими процессами и другие, приобрели в полном смысле глобальный характер.

Курс «Проблемы современного общества» ориентирован на обучающихся 9-х классов и своей целью имеет расширение знаний обучающихся о процессах, происходящих в современном обществе. Данный курс будет способствовать формированию мировоззренческих аспектов учащихся, развитию мышления, умения анализировать, сопоставлять, акцентировать внимание на наиболее острых проблемах мирового сообщества, проводить сравнительные параллели через собственное осознание своего места в социуме, а также формированию активной гражданской позиции и социальной ответственности обучающихся. Данный курс сохраняет преемственность с основной программой предмета «Обществознание» путем более углубленного изучения некоторых социальных объектов, и также вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку.

Актуальность данного курса «Современные проблемы общества» связана со всё более обостряющимися противоречиями в современном мире, возникающими между человеком и обществом, обществом и окружающей средой; между странами с высокоразвитой экономикой и развивающимися странами с отсталой экономикой.

Изучение глобальных проблем человечества — сравнительно новое и быстро развивающееся направление в географической науке, изучающее пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений. Можно сказать, что мы имеем дело с особой ветвью глобалистики — учения о глобальных проблемах человечества, изучающее экологический, энергетический, продовольственный, сырьевой, демографический и другие аспекты развития природы и общества. Сама по себе глобалистика носит ярко выраженный междисциплинарный характер и изучается многими науками: философией, социологией, экономикой, биологией, правом и т. д. Глобальные проблемы различны по своему характеру, но все они пронизаны идеей единства человечества и его выживания. Если в прошлом кризисные явления угрожали лишь отдельным культурам и территориям, то современный мегакризис охватывает весь мир, все основные формы и сферы жизни человека.

Цель курса: сформировать у учащихся представления о сущности проблем современного общества и возможных способах их решения.

Задачи:

1.Расширение и углубление предметного материала по теме: «Проблемы современного общества», что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.

2.Формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам.

3.Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера.

4. Вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию различного характера по данному курсу.

5. Правильное понимание места и роли России в мире, специфика проявления глобальных проблем в каждой стране.

6.Овладение системой знаний, позволяющих сформулировать личностное отношение к проблемам современного мира.

Специфика содержания курса:

В результате изучения курса учащиеся увидят много общего в картине современного мира, его взаимозависимость, что не менее важно, знания региональных особенностей помогут выработать умения и навыки извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, газет и журналов.

Специфика содержания курса предполагает использование различных методов и форм обучения. На занятиях применяются групповые и индивидуальные формы обучения, используются следующие методы: беседа, дискуссия, ролевая игра, работа с периодической печатью, статистикой и т.д.

Планируемые результаты освоения курса «Проблемы современного общества»

Личностные результаты освоения курса «Проблемы современного общества»:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения курса «Проблемы современного общества»:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.
- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса «Проблемы современного общества»:

Ученик научится:

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- уверенно работать с текстами различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- владеть навыками редактирования текста;
- самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- создавать собственные произведения, идеальные модели социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализовать оригинальный замысел, использовать разнообразные (в том числе художественные) средства, уметь импровизировать;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- характеризовать научные позиции основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективно выполнять типичные социальные роли;
- сознательно взаимодействовать с социальными институтами;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах;
- вырабатывать собственную гражданскую позицию;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентироваться в социальных и гуманитарных науках.
- изложение и аргументация собственных суждений по различным социальным проблемам;
- выбор соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы.

Ожидаемый результат:

-учащиеся должны уметь по заданному алгоритму рассмотреть проблему современности, доказать что она является глобальной, показав её географические аспекты, и находить обоснованные пути её решения.

Содержание курса «Проблемы современного общества»

9 класс (34 ч.)

п/п		Вид деятельности	Планируемые результаты (обучающиеся научатся)			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1	Современное общество: характерные черты и тенденции развития. Происхождение и суть глобальных проблем современного общества. Основные тенденции развития современного общества. Роль информации в развитии общества.	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности
2	Глобализация: истоки и современность Глобализация как тенденция современного мирового развития.	Беседуют с учителем. Решают поставленную учителем задачу.	Уметь анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить	Уметь самостоятельно разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и	Уметь оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация). Проявляет

	Периоды глобализации. Взаимоотношения человека и общества в условиях НТР. Особенности глобализации на современном этапе: позитивные и негативные тенденции. Глобальные проблемы как порождение глобализации. Антиглобализм.		логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне		функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	устойчивый познавательный интерес к предметам будущих профилей
3	Классификация глобальных проблем. Особенности глобальных проблем. Виды глобальных проблем.	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности
4	Причины появления глобальных проблем	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять

	Причины возникновения глобальных проблем. Особенности глобальных проблем. Виды глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем в современном мире.	информации в сети Интернет	ресурсов библиотек и Интернета	им Уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.	учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности
5	Проблема войны и мира Исторический аспект проблемы. Мировые войны и локальные конфликты. Холодная война и гонка вооружений. Ядерная зима. Мировая торговля оружием. Горячие точки планеты. Межэтнические и межконфессиональные конфликты. Новое политическое мышление. Безъядерные зоны.	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет, составляют сравнительную таблицу	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Уметь сравнивать объекты по самостоятельно определённым критериям	Уметь самостоятельно разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом. Уметь самостоятельно осуществлять прикидку возможного результата и способа его достижения	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности

	Пацифизм. Практическая работа « Анализ статистических данных. Конфликты человечества».					
6	Мировое сообщество – интеграция Сущность и основы международной интеграции. Этапы развития интеграционных процессов. Основные интеграционные объединения. Современные результаты и тенденции международной интеграции	Беседуют с учителем. Решают поставленную учителем задачу.	Уметь анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	Уметь самостоятельно разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Уметь оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация). Проявляет устойчивый познавательный интерес к предметам будущих профилей
7	Мировое сообщество – противостояние Причины конфликтов между современными странами. Виды конфликтов. Особенности	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет, составляют сравнительную таблицу	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Уметь сравнивать объекты по самостоятельно	Уметь самостоятельно разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом. Уметь самостоятельно осуществлять	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности

	конфликтов в конце 20-го – начале 21-го веков.		определённым критериям	прикидку возможного результата и способа его достижения		
8	Международные организации и военные конфликты 21 века Участие международных организаций в разрешении конфликтов. Управление международными конфликтами. Разрешение и урегулирование международных конфликтов.	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет, составляют сравнительную таблицу	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Уметь сравнивать объекты по самостоятельно определённым критериям	Уметь самостоятельно разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом. Уметь самостоятельно осуществлять прикидку возможного результата и способа его достижения	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности
9	Проблема «Север - Юг» Параметры отсталости. Колониализм. Модель «золотого миллиарда». Закон культурного отставания У. Огсборна. Трудовая миграция.	Урок-конференция. Выступают с аргументированной точкой зрения по поставленным вопросам, обсуждают проблемные ситуации	Уметь устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Уметь преодолевать	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности

	Исламизация стран Запада. Страны третьего мира и урегулирование геополитических проблем. Практическая работа. «Анализ соотношения реального ВВП на душу населения в богатых и бедных странах».				конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого	
10	Тестирование по изученным темам	Проводят индивидуальную работу раздаточным материалом	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности
11	Экологическая проблема Козволюция. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Трансграничный перенос. Экологическое варварство.	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет.	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Уметь сравнивать объекты по самостоятельно определённым	Уметь самостоятельно разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом. Уметь самостоятельно осуществлять прикидку	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности

	Экологический мониторинг.		критериям	возможного результата и способа его достижения		
12	Право на безопасную окружающую среду Экологическое право в российском законодательстве. Экология и международное право. Экологический патруль в средней общеобразовательной школе	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет.	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Уметь сравнивать объекты по самостоятельно определённым критериям	Уметь самостоятельно разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом. Уметь самостоятельно осуществлять прикидку возможного результата и способа его достижения	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности
13	Энергетическая проблема Минеральные ресурсы и их рациональное использование. Возобновляемые источники энергии. Гидроэнергетика. Лесные ресурсы. Вторичные ресурсы. Экологические проблемы ядерной энергии. Энергетическая	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности

	безопасность. Проблемы утилизации. Деятельность международной организации « Spare».					
14	Энергетическая безопасность Экологические проблемы ядерной энергии. Энергетическая безопасность. Проблемы утилизации. Деятельность международной организации « Spare».	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности
15	Продовольственн ая проблема Регионы и зоны критической продовольственной ситуации. Природно- ресурсные аспекты решения продовольственной проблемы. Факторы падения	Работают с раздаточным материалом, групповая работа «мозговой штурм»	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств.

	плодородия почв. Экологические последствия «мясной революции». Типы питания по Кэриелу.					
16	Пути решения продовольственной проблемы. Использование современного научного потенциала, изучение и производство генетически измененной продукции, безопасной для человека. Повышение плодородия земель. Активное использование биоресурсов морей и океанов. Выведение сортов культур и видов животных, имеющих иммунитет к распространенным	Работают с раздаточным материалом, групповая работа «мозговой штурм»	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств.

	в бедных странах заболеваниям. Мировая программа по борьбе с голодом					
17	Тестирование по изученным темам	Проводят индивидуальную работу раздаточным материалом	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности
18	Освоение космоса. Правовые проблемы История международно- правового регулирования космической деятельности. Перспективы международно- правового регулирования использования космоса. Космическое землеведение и	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности

	космическое производство. Международные космические станции. Космический туризм.					
19	Освоение космоса. Военный и экологический аспекты проблемы. Возможность возникновения угрозы из космоса от одной страны другой. Загрязнение космоса. Проблема «космического мусора».	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет.	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Уметь сравнивать объекты по самостоятельно определённым критериям	Уметь самостоятельно разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом. Уметь самостоятельно осуществлять прикидку возможного результата и способа его достижения	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности
20	Освоение мирового океана. Проблема сохранения мирового океана Проблемы освоения ресурсов океана. Морское хозяйство. Океанологический туризм. Морская среда как арена	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет.	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Уметь сравнивать объекты по самостоятельно определённым критериям	Уметь самостоятельно разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом. Уметь самостоятельно осуществлять прикидку возможного результата и способа	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности

	военной активности. Международное сотрудничество. Конвенция ООН по морскому праву «Хартия морей».			его достижения		
21	Освоение мирового океана. Рациональное использование ресурсов Мирового океана. Использование минеральных, энергетических, растительных и животных запасов Мирового океана.	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности
22	Демографическая проблема Принципы теории роста и развития. Мальтузианство. Демографический «взрыв» в странах третьего мира и «нулевой прирост» в странах Европы. Урбанизация. Коэффициенты рождаемости и	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности

	смертности. Коэффициент фертильности. Возрастные когорты. Старение нации. Долгожительство. Соотношение полов. Качество жизни. Здоровый образ жизни. Демографическая ситуация в России.					
23	Демографическая ситуация в современной России. Миграция и «утечка мозгов» Значительные масштабы сокращения населения; низкая рождаемость, массовое распространение однодетной семьи, старение населения; кризис семьи, высокий уровень разводов.	Работают с раздаточным материалом, групповая работа «мозговой штурм»	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств.
24	Тестирование по изученным темам	Проводят индивидуальную работу раздаточным	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Уметь адекватно определять причины успешности и	Уметь организовывать и планировать учебное	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

		материалом	решения задач в зависимости от конкретных условий	неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно	сотрудничество с учителем и сверстниками	Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности
25	Международный терроризм Хронология терроризма. Виды терроризма. Соотношение типов и мотивов терроризма. Поведение жертв террора. Социальная безопасность.	Работают с раздаточным материалом, групповая работа «мозговой штурм»	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств.
26	Терроризм в международном праве Терроризм в международном праве. Международное уголовное право, включая международное сотрудничество в области уголовного правосудия Международное	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности

	право в вопросах применения силы и международное гуманитарное право Международное беженское право Международное право прав человека					
27	Проблема здравоохранения Понятие и показатели здоровья. Режим труда и отдыха. Эпидемии. СПИД. Алкоголизм. Табакокурение. Санитарное просвещение населения. Система здравоохранения в России. Социологический опрос на тему: «Здоровый образ жизни».	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности
28	Система здравоохранения в России. Социологический опрос на тему:	Урок-конференция. Выступают с аргументированной точкой зрения по поставленным	Уметь устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне, строить	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый

	«Здоровый образ жизни».	вопросам, обсуждают проблемные ситуации	логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого	познавательный интерес к учебной деятельности
29	Культура Запада и Востока – взаимовлияние и противостояние Противоречия Восточной и Западной цивилизаций. Традиции Востока и Запада. Религия. Проблема мигрантов. Диалог культур.	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности
30	Проблема падения нравственности Нравственность. Философия гуманизма. Духовность и религиозность. Интеллектуальный	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет	Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Уметь понимать, принимать и сохранять учебную	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности

	потенциал нации. Проблема «утечки умов». Нарушение законности и рост преступности. Реформы в образовании. Построение гражданского общества. Снижение социальной напряженности.			задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.	способы взаимодействия; планировать общие способы работы	
31	Современная массовая культура и ее влияние на духовное развитие молодежи Влияние СМИ на нравственное самосознание. Разрушение исторической памяти. Проблемы патриотизма. Массовая культура. Сквернословие. Суицид. Жестокость и насилие. Интернет и компьютерная зависимость.	Урок-конференция. Выступают с аргументированной точкой зрения по поставленным вопросам, обсуждают проблемные ситуации	Уметь устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Уметь преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности

	Проблемы детей - социальных сирот.					
32	Семинар-практикум «Пути решений актуальных проблем современности»	Урок-диспут Проводят работу в группе с раздаточным материалом	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств.
33	Международное регулирование глобальных проблем Международное право. Международное гуманитарное право. Международные организации, занимающиеся решением глобальных проблем. ООН. ЮНЕП. МАГАТЭ. ВОЗ. Монреальский протокол.	Работают с документами, осуществляют поиск необходимой информации в сети Интернет	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности

	Киотский протокол. Римский клуб. Концепция пределов роста.					
34	Итоговое повторение	Проводят индивидуальную работу раздаточным материалом	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Уметь объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей Уметь проявлять устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности

Тематическое планирование 9 класс

№пп	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Современное общество: характерные черты и тенденции развития	1
2	Глобализация: истоки и современность	1
3	Классификация глобальных проблем	1
4	Причины появления глобальных проблем	1
5	Проблема войны и мира	1
6	Мировое сообщество – интеграция	1
7	Мировое сообщество – противостояние	1
8	Международные организации и военные конфликты 21 века	1
9	Проблема «Север-Юг»	1
10	Тестирование по изученным темам	1
11	Экологическая проблема	1
12	Право на безопасную окружающую среду	1
13	Энергетическая проблема	1
14	Энергетическая безопасность	1
15	Продовольственная проблема	1
16	Пути решения продовольственной проблемы. Мировая программа по борьбе с голодом	1
17	Тестирование по изученным темам	1
18	Освоение космоса. Правовые проблемы.	1
19	Освоение космоса. Военный и экологический аспекты проблемы.	1
20	Освоение мирового океана. Проблема сохранения Мирового океана	1
21	Освоение мирового океана. Рациональное использование ресурсов Мирового океана.	1
22	Демографическая проблема.	1
23	Демографическая ситуация в современной России. Миграция и «утечка мозгов»	1
24	Тестирование по изученным темам	1
25	Международный терроризм	1
26	Терроризм в международном праве	1
27	Проблема здравоохранения	1
28	Система здравоохранения в России	1
29	Культура Запада и Востока – взаимовлияние и противостояние	1
30	Проблема падения нравственности	1
31	Современная массовая культура и ее влияние на духовное развитие молодежи	1
32	Семинар-практикум «Пути решений актуальных проблем современности»	1
33	Международное регулирование глобальных проблем.	1
34	Итоговое повторение	1

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Система оценивания планируемых результатов и УУД обучающихся

Из многообразия форм контроля и оценки правовых знаний, умений и навыков учащихся в приложении к данной Программе выделены три основных формы. Это тестирование, задания на выявление операциональных умений, а также моделирование жизненных ситуаций, в ходе которых учащимся предлагается сделать выбор той или иной модели поведения. Все эти три формы в совокупности позволяют с известной долей относительности оценивать знания, умения и навыки. Вместе с тем нельзя не заметить, что тестирование нацелено в основном на выявление так называемого когнитивного компонента и лишь две другие формы в большей степени характеризуют оценочный и поведенческие компоненты правосознания личности школьника.

Тестирование — один из вариантов оценки показателей знаний, умений и навыков учащихся профильного учебного заведения по правоведению.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Загладин В.В. Фролов И.Т. Глобальные проблемы современности: научный и социальный аспекты. Москва, 1981.
2. Ильясов Ф.Н. Терроризм от социальных оснований до поведения жертв. Москва. 2007.
3. Капица С.П. Глобальная демографическая революция и будущее человечества // Новая и новейшая история, №4, 2004.
4. Лавров С.Б. Глобальная география. Москва, 2001
5. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Москва, 2007.
6. Нижников С.А. Глобальные проблемы современности. Москва. 2006.
7. А.В.Половникова. Обществознание. Задания с кратким ответом: часть В: Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Москва, Астрель, 2016.
8. А.В.Половникова. Обществознание: Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»: тестовые задания повышенного уровня сложности В4, В6, В7. Москва, Астрель, 2015.
9. А.В.Половникова. Обществознание: Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»: тестовые задания базового уровня сложности В1- В3, В5. – Москва, Астрель, 2015.
10. Е.Л.Рутковская. ЕГЭ 2016. Обществознание: сборник заданий. Москва, Эксмо, 2016.
11. Е.Л.Рутковская. Обществознание. Тема «Человек и общество»: тестовые задания базового и повышенного уровня сложности: А1 – А4. Москва, Астрель, 2016.
12. Рейман Л.Д. Информационное общество и роль телекоммуникаций в его становлении // Вопросы философии, № 3, 2001.
13. Римащевская Н.М. Социально-экономические и демографические проблемы современной России // Вестник РАН, том 74, №3, 2004.
14. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. Москва, 1994.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсия по обществознанию 2022 г.
<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoveRsiisPeciFikacii-kodiFikatoRy/>
- 2.. Интерактивные тесты по обществознанию 2020 г.
<https://neznaika.pro/ege/soc/>
3. Тренировочные, диагностические типовые тестовые задания ЕГЭ 2017-2020 гг.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/>

Рекомендуемые сайты

http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm
<http://expert.ru/>
<http://slon.ru/>
<http://scepsis.ru/>
<http://www.antropogenez.ru/>
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
<http://www.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет - образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест Глобализация

Задание #1 Верны ли утверждения? *Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- ☐ Протекционизм – политика покровительства национальных государств свободному передвижению товаров и капиталов.
- ☐ Бóльшая часть исследователей связывает глобализацию с переходом к информационному обществу.
- ☐ Первый мировой экономический кризис произошёл в середине XX века.
- ☐ Среди транснациональных корпораций нет российских.
- ☐ Ксенофобия проявляется в неуважении, нетерпимости, неприязни или даже ненависти к чужакам, представителям иной группы.

Задание #2

Всё бóльшая часть производимых в отдельных странах продуктов и услуг создаётся на предприятиях или в компаниях, не принадлежащих их гражданам. Сегодня в США на предприятиях, контролируемых иностранными владельцами, производится 16% ВВП и занято почти 10,9% активной рабочей силы; в ЕС эти показатели ещё выше: соответственно 22,4% и 14,7%. Какой социальный процесс иллюстрирует приведённый пример? *Выберите один из 5 вариантов ответа:* 1) миграцию 2) социальную мобильность 3) глобализацию 4) стратификацию 5) интеграцию

Задание #3 Население стран с высоким уровнем потребления. *Составьте слово из букв: ИТДЛЮООЗ ЛМРАИЙЛ - _____*

Задание #4 Одним из факторов процесса глобализации в современном мире является ...*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) введение всеобщего среднего образования 2) активизация деятельности транснациональных корпораций
- 3) наличие социальной стратификации 4) переход от натурального хозяйства к рыночному

Задание #5 Массовое международное движение, которое иллюстрирует фотография. *Составьте слово из букв: БМТИРГОААЛЛЕЬЗ - _____*



Задание #6 Какому термину соответствует определение? *Общественно-политическое течение, направленное против глобализации. Запишите ответ: _____*

Задание #7 Все термины, за исключением двух, связаны с понятием «глобализация». Какие термины "выпадают" из ряда? *Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) международное разделение труда 2) интернет-сети 3) интернационализация 4) сепаратизм
- 5) мировые рынки 6) локальная цивилизация

Задание #8 *Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.*

« _____ (А) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (В). Глобализация – _____ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (Д) общества, с другой, – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема _____ (Е)».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) разделение труда 2) диалог культур 3) противоречивый 4) сельское хозяйство 5) компьютер
- 6) информационное 7) массовая культура 8) глобализация 9) общество

Задание #9 Какое понятие является обобщающим для всех остальных? *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) глобализация 2) унификация культур 3) фритредерство 4) ТНК 5) международное разделение труда

Задание #10 Что из перечисленного можно отнести к негативным последствиям глобализации? *Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) усиление разрыва в уровнях развития между Севером и Югом
- 2) развитие в условиях открытости общества ксенофобии
- 3) доступность достижений национальных культур всему человечеству
- 4) увеличение возможностей для свободного перемещения труда и капитала
- 5) рост политического влияния ТНК

Ответы: ГЛОБИЗАЦИЯ

- 1) (5 б.) Верные ответы:

Нет;

Да;

Нет;

Нет;

Да;

- 2) (3 б.) Верные ответы: 3;

- 3) (4 б.) Верные ответы: "ЗОЛОТОЙ МИЛЛИАРД".

- 4) (3 б.) Верные ответы: 2;

- 5) (4 б.) Верные ответы: "АЛЬТЕРГЛОБАЛИЗМ".

- 6) (4 б.) Верный ответ: "антиглобализм".

- 7) (4 б.) Верные ответы: 4; 6;

- 8) (5 б.) Верные ответы:

1;

3;

8;

2;

6;

7;

- 9) (3 б.) Верные ответы: 1;

- 10) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;

Глобальные проблемы мира

Тестовые вопросы:

- 1) Истощение озонового слоя приводит

1. к снижению рН почв

2. **увеличению потока ультрафиолетовых лучей**
 3. подкислению водоемов
 4. все ответы верные.
- 2) Смог вызывает
1. обострение респираторных заболеваний
 2. раздражение глаза
 3. ухудшение физического состояния
 4. **все ответы верные**
- 3) Увеличение сезонного протаивания грунтов в районах с вечной мерзлотой связано
1. **с «парниковым эффектом»**
 2. с кислотными осадками
 3. с озоновой дырой
 4. все ответы верные
- 4) Для решения проблемы озоновых дыр необходимо
1. **прекратить использование хлорфторуглеродов**
 2. прекратить использование газа
 3. прекратить использование нефти
 4. прекратить использование хлора.
- 5) Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо
1. устанавливать фильтры
 2. устанавливать ловушки
 3. промывать высокосернистые угли
 4. **все ответы верные.**
- 6) Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в
1. 1980 г
 2. **1984 г**
 3. 1990 г
 4. 1995 г.
- 7) Первый экологический кризис возник
1. **в связи истощением естественных запасов плодов**
 2. перепромыслом крупных животных
 3. в результате сведения лесов
 4. в результате засоления почвы.
- 8) Что может служить серьезным предупреждением об экологической опасности тем, кто рассматривает глобальные проекты вмешательства в жизнь Мирового океана?
1. Осушение мелководий и превращение их в сельскохозяйственные угодья
 2. Создание искусственных островов для строительства промышленных предприятий и городских районов
 3. **Перекрытие плотиной пролива, связывающего залив Кара-Богаз-Гол с Каспийским морем**
 4. Создание морских ферм и огородов
- 9) Какие производства относятся к «грязным»?
1. Ресурсоемкие
 2. Ресурсосберегающие
 3. Оба типа производства
 4. **Производства, дающие наибольший выход загрязнителей на единицу произведенной продукции**
- 10) Какие виды природных ресурсов подвергаются наибольшему использованию в развитых странах?
1. Земельные, лесные, водные, минеральные
 2. Ресурсы Мирового океана, земных недр, вторичные ресурсы
 3. Геотермальные, рекреационные, промысловые
 4. Водные, земельные, биологические

Вопрос с развернутым ответом

1) Что такое Глобальные проблемы современности? Назовите их особенности.

Максимум – 5 балла

(это проблемы, стоящие перед человечеством, требующие интеграции усилий человечества для их решения и угрожающие существованию человечества – 2 балл;
Особенности: - носят планетный характер, – 1 балл - угрожают всему человечеству, 1 балл - требуют коллективных усилий мирового сообщества. – 1 балл

2) Перечислите виды глобальных (не более пяти) проблем и их содержание.

Максимум 10 баллов

Ответы:

(1. **кризис отношения к природе (экологическая проблема)**: – 1 балл.

Исчерпываемость природных ресурсов, необратимые изменения в среде обитания – 1 балл

2. **экономический кризис**. Необходимо способствовать сокращению разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира»,

3. **политический кризис**: развитие множества конфликтов, этнические и расовые конфликты, Задачей человечества является предотвращение угрозы новой мировой войны и борьба с международным терроризмом,

4. **кризис условий выживания человека**: истощение продовольственных ресурсов, энергии, питьевой воды, чистого воздуха, запасов минеральных веществ,

5. **демографический кризис** (проблема народонаселения): неравномерный и неуправляемый рост населения в развивающихся странах. Требуется стабилизация демографической ситуации на планете,

6. **угроза термоядерной войны**: гонка вооружений, загрязнения, вызванные испытаниями ядерного оружия, генетические последствия этих испытаний, неуправляемое развитие ядерных технологий,

7. **проблема охраны здоровья и предотвращения распространения СПИДа, наркомании**,

8. **кризис духовности человека**: идеологическая ломка, утрата нравственных ценностей, зависимость от алкоголя и наркотиков.)

Критерии оценивания

Кол-во правильных ответов

25-22

21-17

16-8

0-7

Оценка

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

«не сдан»

Тест по теме Проблема Север-Юг

Вопрос 1

Регионализация характеризуется:

Варианты ответов

- монополярностью
- наличием региональных экономических
- географической близостью
- геополитическим кодом
- географической дальностью
- транспортными, электронными и информационными коммуникациями

Вопрос 2

Назовите региональные организации, провозглашающие своей целью поддержание мира и стабильности в определенных районах планеты.

Варианты ответов

- Организация американских государств (ОАГ)

- Организации Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)
- Организация объединенных наций (ООН)
- Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
- Организация Североатлантического договора (НАТО)

Вопрос 3

Международный терроризм имеет такой характер:

Варианты ответов

- межрегиональный
- региональный
- глобальный

Вопрос 4

Неравномерности в развитии различных регионов мира - это...

Варианты ответов

- проблема Севера и Юга
- проблема Запада и Востока
- проблема Востока и Юга
- Проблема Севера и Запада

Вопрос 5

Что из перечисленного произошло в период «разрядки» международной напряжённости конца 1960-х — 1970-х гг.?

Варианты ответов

- объединение ГДР и ФРГ
- «бархатные революции» в странах Восточной Европы
- создание СЭВ
- подписание Договора между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)

Тема Экологические проблемы

Глобальные экологические проблемы (Вариант 1)

1. Какая деятельность человека относится к глобальным антропо-генным изменениям в биосфере?

- 1) вытаптывание растений в лесу 2) массовая вырубка лесов
3) выведение новых сортов растений 4) искусственное разведение рыб

2. Сохранению биологического разнообразия на Земле способствует

- 1) создание искусственных водохранилищ 2) орошение земель
3) создание биосферных заповедников 4) осушение болот

3. Глобальное потепление на Земле может наступить в результате:

- 1) смены сообществ 2) таяния ледников
3) парникового эффекта
4) циклических процессов на Солнце

4. Уменьшению загрязнения атмосферы, воды, почвы промышленными отходами способствует

- 1) использование полиэтиленовой упаковки для бытовых отходов
2) охлаждение промышленных вод на предприятиях с высокой теплоотдачей
3) установка высоких труб на промышленных предприятиях
4) использование малоотходных и безотходных технологий

5. К возобновимым ресурсам относят

- 1) нефть 2) каменный уголь 3) природный газ 4) торф

6. Стадию развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития на Земле, называют

- 1) стратосферой
- 2) ноосферой
- 3) литосферой
- 4) тропосферой

7. Появление озоновых дыр приводит к

- 1) усилению парникового эффекта
- 2) повышению температуры воздуха
- 3) уменьшению прозрачности атмосферы
- 4) повышению ультрафиолетового облучения

8. Почему многочисленное скопление людей в лесопарке может вызвать гибель обитающих в нём растений?

1. Шум, созданный людьми, оказывает вредное влияние на жизнь растений.
2. При дыхании людей в атмосферу выделяется много углекислого газа, что изменяет газовый состав воздуха.
3. Люди уплотняют почву, нарушают питание, водный и воздушный режим корневой системы растений.
4. В результате дыхания большого количества людей в лесопарке уменьшается содержание кислорода, которым дышат растения.

9. Почему загрязнение среды радиоактивными изотопами опасно для организмов?

- 1) нарушается механизм энергетического обмена
- 2) нарушаются биоритмы в природе
- 3) возрастает число мутантных особей
- 4) возрастает число инфекционных заболеваний

10. В окрестностях ряда городов происходит массовая гибель сосен из-за того, что в этих районах

- 1) проявляется климатическая неустойчивость
- 2) почва малопродуктивная
- 3) не проводится подкормка деревьев минеральными веществами
- 4) воздух и почва сильно загрязнены промышленными отходами

11. Укажите основную причину сокращения видового разнообразия растений

- 1) конкуренция между особями вида
- 2) сезонные изменения в жизни растений
- 3) гибель растений от насекомых-вредителей
- 4) влияние деятельности человека

12. В связи с загрязнением биосферы в настоящее время происходит

- 1) заселение почвы микроорганизмами
- 2) колебание численности видов животных
- 3) усложнение пищевых сетей в экосистемах
- 4) общее ухудшение здоровья людей

В1. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций

- 1) гетеротрофных бактерий
- 2) ракообразных
- 3) цветковых растений
- 4) многоклеточных водорослей
- 5) одноклеточных водорослей
- 6) бактерий-редуцентов

В2. Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на

- 1) сохранение и восстановление численности отдельных видов
- 2) сокращение численности хищников в экосистемах
- 3) создание агроэкосистем
- 4) сохранение видового разнообразия
- 5) предотвращение загрязнения окружающей среды
- 6) внедрение новых видов в экосистемы

С1. Какой вред экосистемам наносят кислотные дожди? Приведите не менее 3 последствий.

С2. Одна из глобальных проблем современного состояния биосферы – опустынивание ландшафтов. Какие антропогенные вмешательства этому способствуют? Приведите не менее трёх примеров вмешательств человека.

С3. Какие из перечисленных видов топлива – природный газ, каменный уголь, атомная энергия способствуют созданию парникового эффекта? Ответ поясните

Вариант 2

1. Решению проблемы устойчивого развития биосферы способствует

- 1) сокращение численности ряда видов
- 2) вселение новых видов в сообщества
- 3) уничтожение вредителей сельскохозяйственных культур
- 4) устранение загрязнения окружающей среды

2. Для биологической очистки сточных вод используют

- 1) органические вещества, выпадающие в осадок
- 2) микроорганизмы, разрушающие органические вещества
- 3) влаголюбивые растения
- 4) фильтрующие приборы

3. Природные территории, на которых запрещена хозяйственная деятельность человека с целью восстановления численности популяций редких видов растений и животных, охраны флоры и фауны, представляют собой

- 1) агроценозы
- 2) заповедники
- 3) ботанические сады
- 4) пограничные лесные полосы

4. Укажите экологическую проблему, которую считают глобальной для современного человечества.

- 1) строительство гидроэлектростанций
- 2) непрерывный рост численности населения Земли
- 3) акклиматизация растений и животных
- 4) высыхание мелких водоёмов

5. Глобальной экологической проблемой считают расширение озоновых дыр, так как

- 1) происходит убыль веществ из биосферы
- 2) повышается температура земной поверхности
- 3) поднимается уровень Мирового океана

4) в биосферу поступает больше ультрафиолетовых лучей

6. Причиной глобального экологического кризиса в настоящую эпоху можно считать

- 1) перевыпас скота на пастбища
- 2) вулканическую деятельность
- 3) сокращение биоразнообразия планеты
- 4) разливы рек при половодье

7. Парниковый эффект на Земле является следствием повышения в атмосфере концентрации
1) кислорода 2) углекислого газа 3) сернистого газа 4) паров воды

8. К отрицательным последствиям создания плотин и водохранилищ на реках можно отнести
1) уменьшение численности хищных рыб
2) обогащение воды кислородом
3) нарушение нереста проходных рыб 4) снижение уровня воды

9. К невозобновимым природным ресурсам биосферы относят
1) известковые отложения 2) тропические леса
3) каменный уголь 4) песок и глину

10. К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести

1) парниковый эффект 2) таяние ледников
3) вырубка лесов 4) расширение озоновых дыр

11. Накопление в атмосфере оксидов серы приводит к

1) расширению озоновых дыр
2) парниковому эффекту
3) увеличению ионизации атмосферы
4) выпадению кислотных дождей

12. Причиной опустынивания ландшафта может стать

1) накопление в атмосфере углекислого газа
2) чрезмерное засоление почвы
3) повышение уровня Мирового океана
4) увеличение видового разнообразия

В1. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством?

1) разрушение озонового слоя атмосферы
2) сезонные изменения освещённости поверхности суши
3) падение численности китообразных
4) накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад
5) накопление в почве гумуса в результате листопада
6) накопление осадочных пород в недрах Мирового океана

В2. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к

1) повышению в атмосфере вредных примесей
2) нарушению озонового слоя
3) нарушению водного режима
4) эрозии почв
5) нарушению направления воздушных потоков в атмосфере
6) сокращению видового разнообразия

С1. Какие формы хозяйственной деятельности человека в промышленных странах нарушают жизнь естественных наземных экосистем? Приведите не менее трех примеров

С2. К каким отрицательным последствиям приводит применение в сельском хозяйстве гербицидов – химических веществ для борьбы с сорняками? Укажите не менее трёх последствий

С3. Какие из перечисленных видов топлива – природный газ, каменный уголь, атомная энергия способствуют созданию парникового эффекта? Ответ поясните

Тест по теме Демографическая проблема

. К факторам, не определяющим состояние здоровья населения, относится:

- а) уровень развития образования +
- б) внешняя среда
- в) образ жизни людей

2. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают:

- а) простые и сложные
- б) полные и неполные +
- в) первичные и вторичные

3. Средний возраст всех живущих на Земле составляет:

- а) 45 лет
- б) 25 лет
- в) 33 года +

4. Типология сельских поселений включает в себя:

- а) большие сельские поселения +
- б) небольшие сельские поселения
- в) не маленькие сельские поселения

5. Типология сельских поселений включает в себя:

- а) огромные сельские поселения
- б) не маленькие сельские поселения
- в) средние сельские поселения +

6. Типология сельских поселений включает в себя:

- а) небольшие сельские поселения
- б) малые сельские поселения +
- в) огромные сельские поселения

7. Наука о старении живых организмов:

- а) антропология
- б) гносеология
- в) геронтология +

8. К целям демографической политики государств расширенного типа воспроизводства относится:

- а) снижение рождаемости +
- б) повышение естественного прироста
- в) снижение продолжительности жизни населения

9. К целям демографической политики государств расширенного типа воспроизводства относится:

- а) повышение рождаемости
- б) снижение продолжительности жизни населения
- в) снижение естественного прироста +

10. Самая жесткая демографическая политика в мире, направленная на снижение рождаемости, осуществляется в:

- а) Японии
- б) Китае +
- в) Индии

11. Международные статистические конгрессы стали созываться в:

- а) середине XIX века +
- б) конце XVIII века
- в) начале XX века

12. Демографическая политика впервые стала разрабатываться в(о):
- а) Бельгии
 - б) Франции +
 - в) Великобритании
13. Первая всеобщая перепись населения в СССР проведена в этом году:
- а) 1920 +
 - б) 1930
 - в) 1926
14. Всеобщая перепись населения СССР, данные которой вызвали большой научный резонанс, проведена в этом году:
- а) 1979
 - б) 1969
 - в) 1959 +
15. Количество институтов демографии, организованных в начале XX века в СССР:
- а) 2 +
 - б) 6
 - в) 4
16. В структуру репродуктивного поведения входит:
- а) репродуктивные способности
 - б) репродуктивные мотивы и установки +
 - в) репродуктивные возможности
17. В структуру репродуктивного поведения входит:
- а) репродуктивные возможности
 - б) финансовые потребности
 - в) репродуктивные потребности +
18. В структуру репродуктивного поведения входит:
- а) финансовые потребности
 - б) репродуктивные потребности +
 - в) репродуктивные способности
19. Исходным этапом любого прогнозирования является прогнозный:
- а) план
 - б) список
 - в) сценарий +
20. Число детей на одну женщину на второй фазе демографического перехода составляет:
- а) 6-8
 - б) 4-5 +
 - в) 2-3
21. Низкий удельный вес пожилых людей в общей численности населения (менее 10 процентов) отмечается в:
- а) Чукотском автономном округе +
 - б) Свердловской области
 - в) Республики Марий-Эл
22. Низкий удельный вес пожилых людей в общей численности населения (менее 10 процентов) отмечается в:
- а) Свердловской области
 - б) Республике Ингушетия +
 - в) Московской области
23. Супружеская пара с детьми, не состоящими в браке, называется семьей:
- а) многопоколенной
 - б) расширенной
 - в) нуклеарной +
24. Если сравнить уровень рождаемости в России в настоящее время с уровнем рождаемости в период 1941-1945 гг., то следует отметить, что он сегодня:

- а) выше в два раза
- б) вдвое ниже +
- в) ниже в 1,5 раза

25. К числу объективных факторов рождаемости относит(ят)ся:

- а) материальные условия жизни родителей
- б) стремление родителей к семейной жизни
- в) способность родителей к зачатию и рождению детей +

26. Для характеристики уровня смертности по причинам смерти используются:

- а) коэффициент младенческой смертности
- б) общие и возрастные коэффициенты +
- в) показатель средней ожидаемой продолжительности жизни

27. Коэффициент суммарной рождаемости (числа детей, рожденных женщиной за весь ее репродуктивный период) равен 2,13 при типе воспроизводства населения:

- а) простом +
- б) сложном
- в) расширенном

28. Гражданская регистрация естественного движения населения ведется в России:

- а) органами здравоохранения
- б) органами внутренних дел
- в) органами ЗАГС +

29. К основным вопросам, включаемым в переписи, не относятся вопросы, касающиеся:

- а) выяснения политической ориентации лиц, подлежащих переписи +
- б) учета той или иной категории населения
- в) социально-экономических характеристик

30. Перепись населения проводится путем:

- а) опроса населения на счетных участках
- б) обхода счетчиками всех помещений, в которых проживает население +
- в) высылки по почте населению подписных листов